

Informationskompetenz an Österreichischen UNESCO-Schulen

Ein Projekt der IFAP-Arbeitsgruppe Informationskompetenz

BERICHT

I. Allgemein	2
II. Eckdaten	3
III. Response	5
IV. Ergebnisse nach Zielgruppen	6
i. ZG SchülerInnen Grundstufe	6
ii. ZG SchülerInnen Mittelstufe	11
iii. ZG SchülerInnen Oberstufe	16
iv. ZG LehrerInnen	21
v. ZG Eltern	26
V. Fazit	31
VI. Anhang	32
i. Fragebögen	32

I. Allgemein

i. Die ARGE Informationskompetenz

Um eine noch breitere Abdeckung des **Information for All Programme** der UNESCO auf nationaler Ebene zu erreichen, wurde im März 2009 die **ARGE Informationskompetenz** innerhalb des IFAP-Nationalkomitees gegründet. Die Aktivitäten der ARGE sind auf folgende **Ziele** ausgerichtet:

- ✓ Bewusstseinsbildung und Positionierung des Themas Informationskompetenz in der österreichischen Öffentlichkeit
- ✓ Aufzeigen von Defiziten und Stärken im Bereich Informationskompetenz in Österreich
- ✓ Steigerung der Sichtbarkeit von IFAP in Österreich

ii. Definition „Informationskompetenz“

Die ARGE stützt sich auf die Definition der UNESCO, formuliert in den Terms of Reference der internationalen *Working Group on Information Literacy*:

Demnach bedeutet **Informationskompetenz** die Fähigkeit ...

- Informationsbedürfnisse zu erkennen
- Information ausfindig zu machen und deren Qualität kritisch zu bewerten
- Information zu speichern und abzurufen
- wirksamen und verantwortlichen Gebrauch von Information zu machen
- Information anzuwenden, um Kenntnisse zu schaffen und mitzuteilen.

II. Eckdaten

i. Hintergrund

Allgemein wird innerhalb der ARGE die Problematik verortet, dass die Nutzung neuer Medien (v. a. des Internets) in den Schulen gefordert wird, aber **kein Training** für den Umgang mit und die Beurteilung von Informationen und Inhalten angeboten wird. Ebenso fehlen die Systematisierung/Regulierung der Nutzung sowie das entsprechende politisch-gesellschaftliche Problembewusstsein. Mit Hilfe eines **Fragebogens** sollen Defizite, aber auch Stärken der Informationskompetenz an Schulen, herausgearbeitet werden. Entsprechend der Ergebnisse des Projekts sollen zukünftige Projekte der ARGE dann auf konkreten Bedarf ausgerichtet werden.

ii. Die Österreichischen UNESCO-Schulen

Als Partner wurden die **österreichischen UNESCO-Schulen** identifiziert (Associated School Project, ASP); dieses Netzwerk besteht gegenwärtig aus 60 Schulen jeden Schultyps, 15 Schulen befinden sich im Anwärterstatus. Jede UNESCO-Schule ist durch eine/einen Kontaktlehrer/in vertreten. Die Koordinatorin aller UNESCO-Schulen in Österreich ist Mag. Friederike Koppensteiner. Das jährliche ASP-Treffen findet heuer von 4. bis 6. November in Graz statt, im Rahmen dieses Treffens wurden die Ergebnisse der Studie von Frau Dr. Gabriele Sauberer, Vorsitzende des IFAP-Nationalkomitees und Leiterin der Arbeitsgruppe, präsentiert.

iii. Zielgruppen

Die Fragebögen richteten sich an 3 Zielgruppen (ZG): **SchülerInnen, LehrerInnen und Eltern.**

Es erfolgte eine weitere Unterteilung der ZG SchülerInnen in

- SchülerInnen Oberstufe (14 bis 19 Jahre)
- SchülerInnen Mittelstufe (10 bis 14 Jahre)
- SchülerInnen Unterstufe (6 bis 10 Jahre)

iii. Aufbau der Fragebögen

Jeder Fragebogen enthält einen **allgemeinen Teil** mit Angaben zu Geschlecht, Schulstufe, Schultyp und der Frage nach einem Schwerpunkt Information/Kommunikation an der jeweiligen Schule. Der **spezifische Teil** enthält 9 Fragen mit vorgegebenen, teilweise skalierten (z.B. 1 bis 5: 1 bedeutet sehr zutreffend, 5 bedeutet nicht zutreffend), Antwortmöglichkeiten. Bei einigen Fragen waren mehrere Antworten möglich.

Die Fragebögen wurden entsprechend der ZGs nach Verständlichkeit und Themen adaptiert. (Siehe Anhang Seite 31)

Die ARGE wurde in der Fragebogenerstellung durch Frau Mag. Koppensteiner, die die Perspektive einer LehrerIn einbrachte, sowie durch Igor Mitschka, dem Vorsitzenden des UNESCO-Jugendfachbeirats und Schüler, beraten.

Die Fragebögen wurden am 15. Juni 2009 von Frau Mag. Koppensteiner an das Netzwerk der UNESCO-Schulen (60 UNESCO-Schulen und 15 Anwärter-Schulen) übermittelt. Eine Woche später wurde eine Erinnerungsmail versandt.

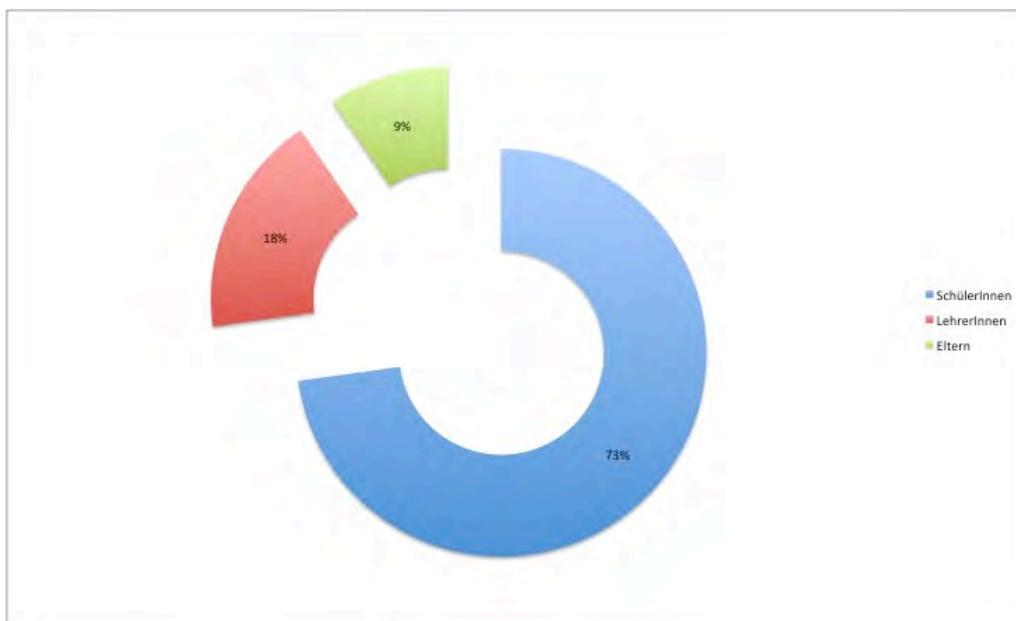
III. Response

i. Rücklauf

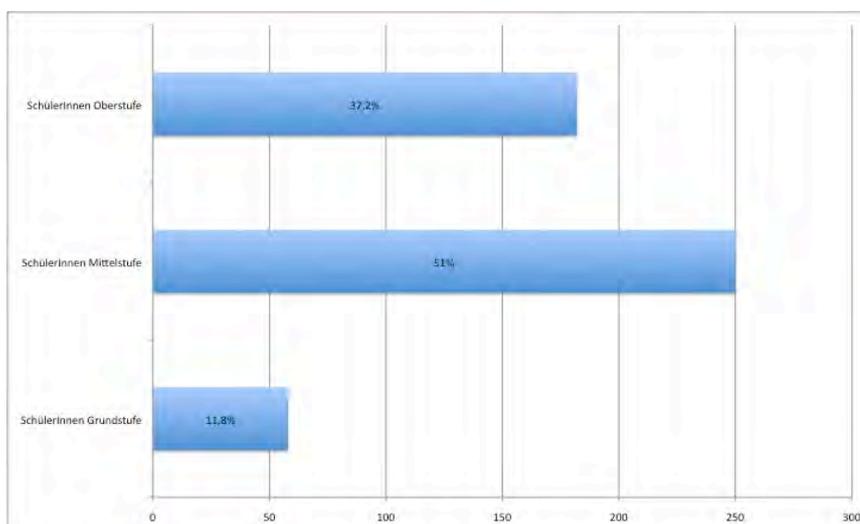
Generell kann festgehalten werden, dass die Quantität des Rücklaufs die Erwartungshaltung bei weitem übertroffen hat: etwa **678** Fragebögen wurden an die IFAP-Arbeitsgruppe retourniert. Diese hohe Response deutet die Relevanz an, die der **Informationskompetenz als Schlüsselqualifikation** seitens der Schulen zugeschrieben wird.

Die ZG der SchülerInnen verzeichnet einen überproportionalen Rücklauf, die ZG der Eltern ist deutlich unterrepräsentiert. Dies wird dem erschwerten Kontakt der Schulen zu den Eltern und im Gegensatz dazu dem regelmäßigen Kontakt zu den SchülerInnen zugeschrieben.

Rücklauf nach ZG



Rücklauf innerhalb der ZG SchülerInnen

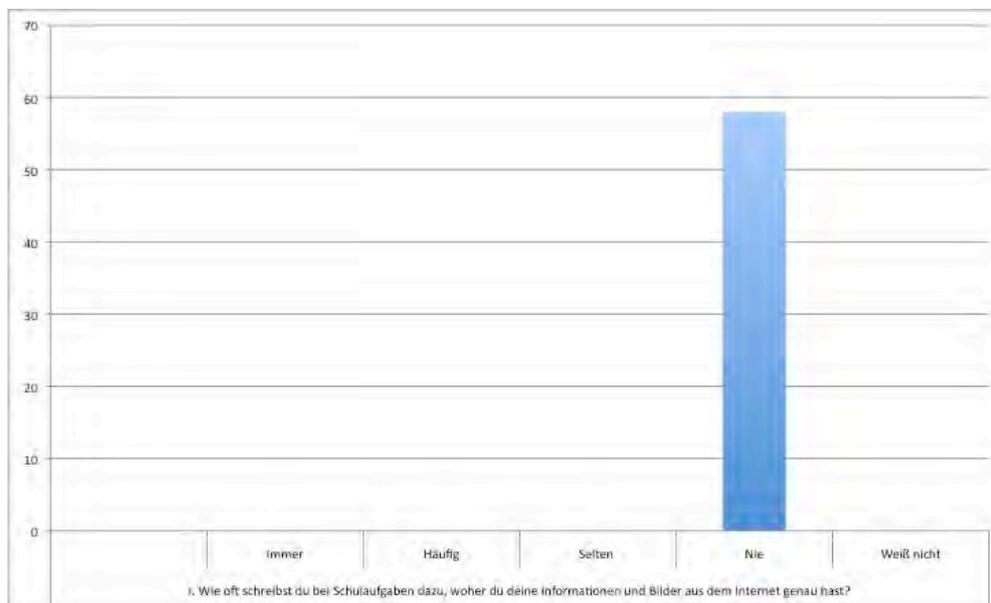


IV. Ergebnisse nach Zielgruppen

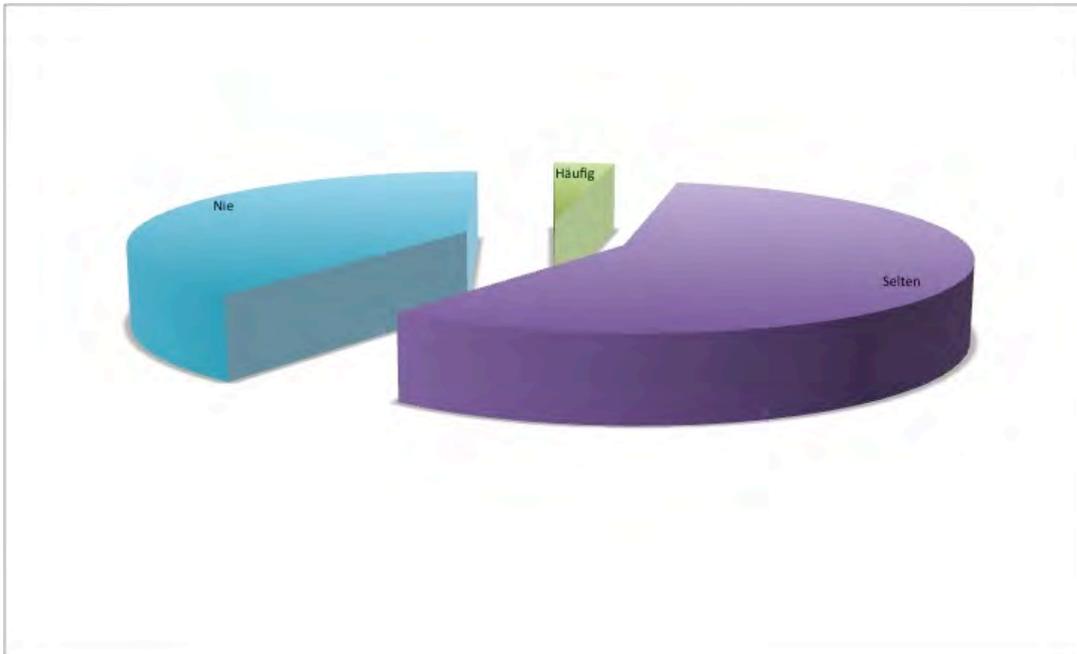
i. ZG SchülerInnen Grundstufe

Rücklauf (Anzahl FB):		58
Geschlecht		
	Männlich	32
	Weiblich	26
Schultyp		
	Volksschule	58
	Hauptschule	0
	AHS	0
	BHS	0
Schwerpunkt „Information und Kommunikation“		
	Ja	0
	Nein	58

I. Wie oft schreibst du bei Schulaufgaben dazu, woher du deine Informationen und Bilder aus dem Internet genau hast?



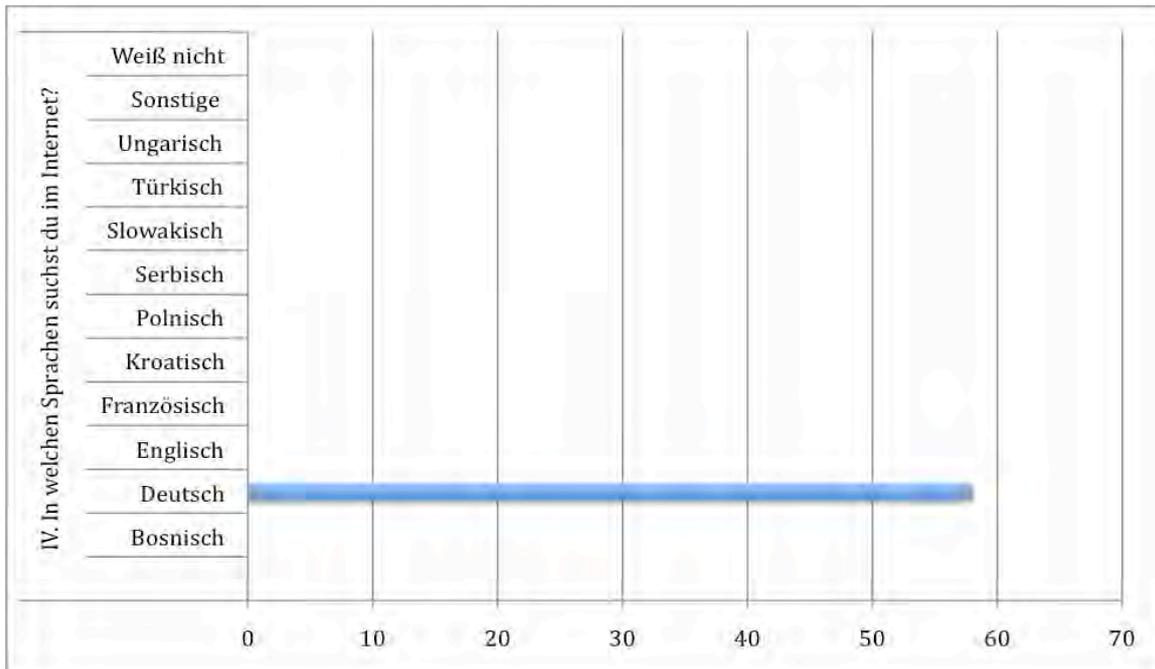
II. Wie oft verwendest du das Internet zur Arbeit für Schulfächer?



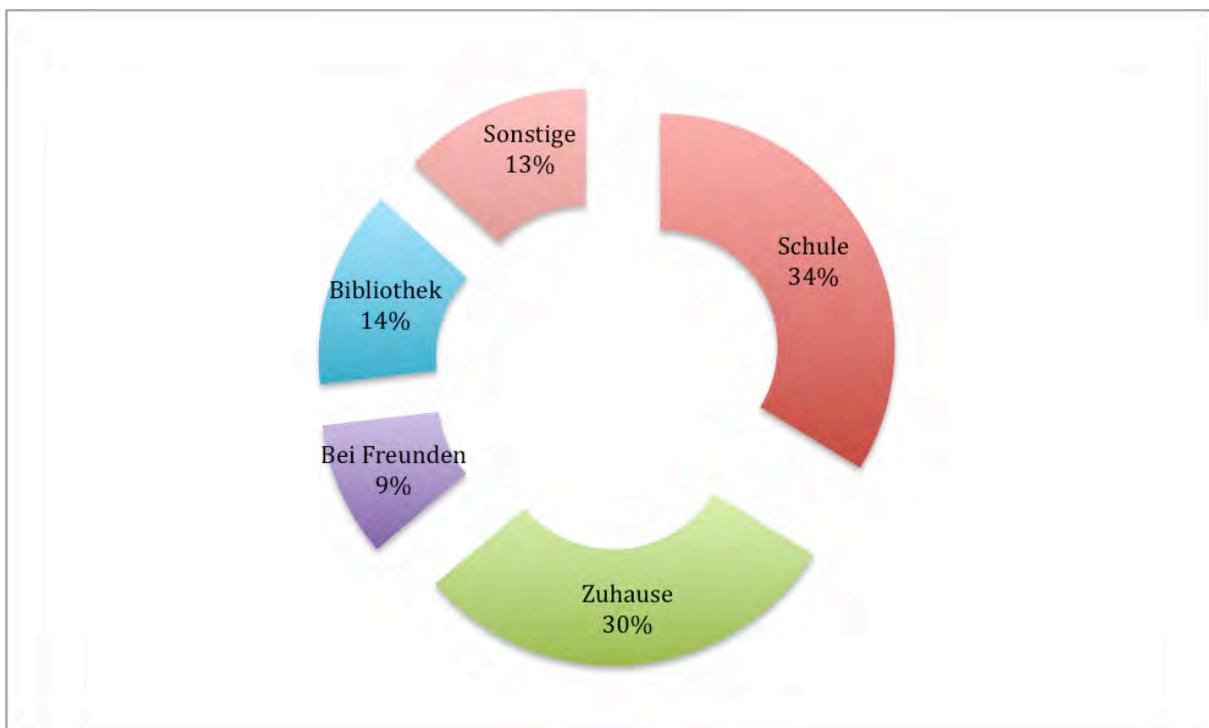
III. Wie oft verwendest du das Internet in deiner Freizeit?



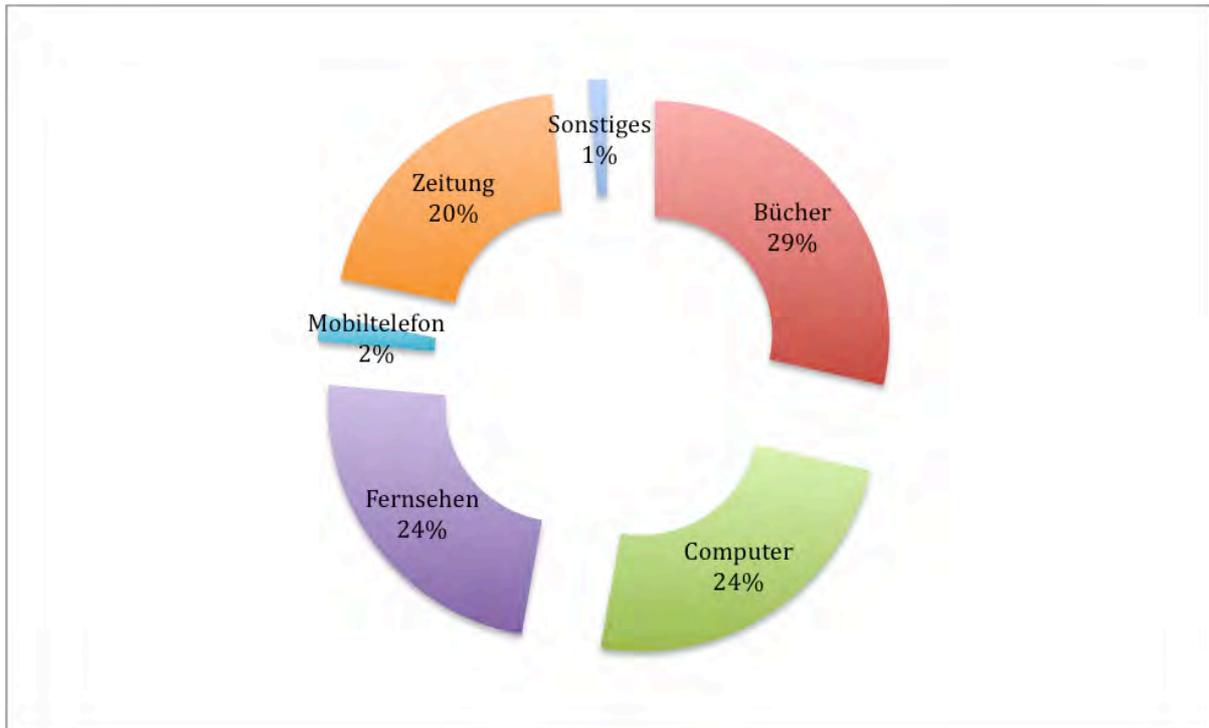
IV. In welchen Sprachen suchst du im Internet?



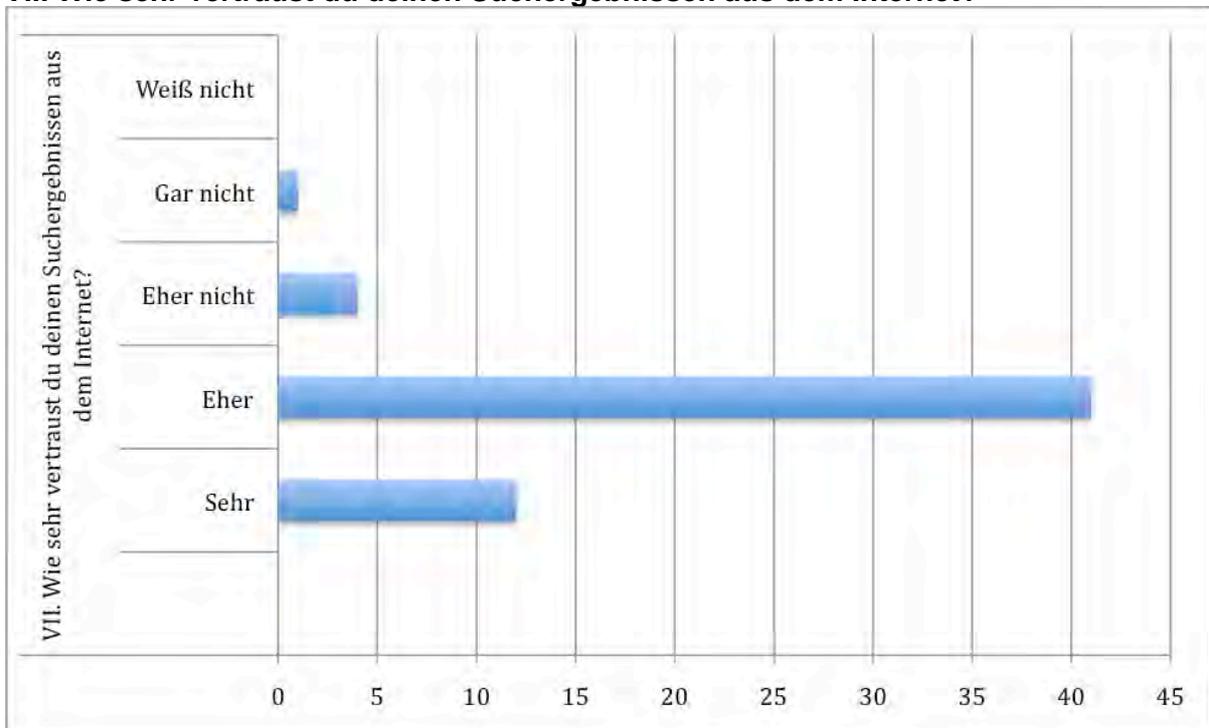
V. An welchen Orten bekommst du Informationen?

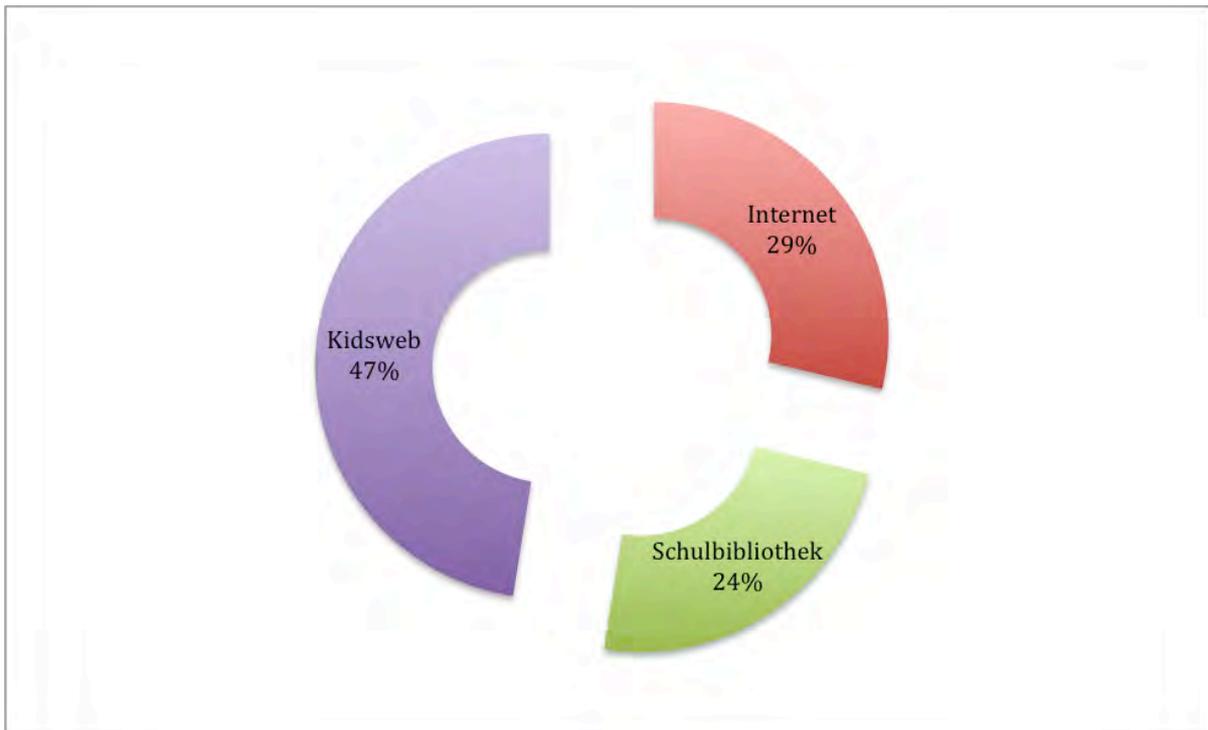


VI. Woher bekommst du Informationen?



VII. Wie sehr vertraust du deinen Suchergebnissen aus dem Internet?

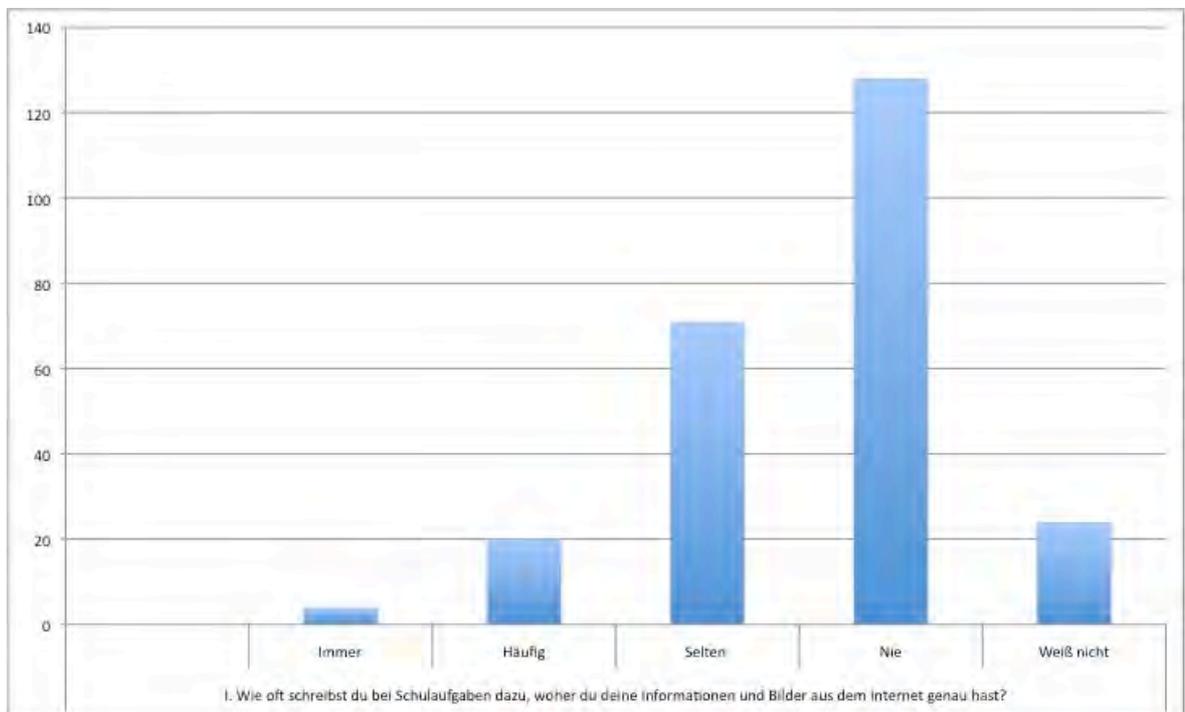


VIII. Wie bekommst du Informationen zur Arbeit für Schulfächer?**IX. Wer glaubst du, kann deine Bilder und Texte im Internet sehen?**

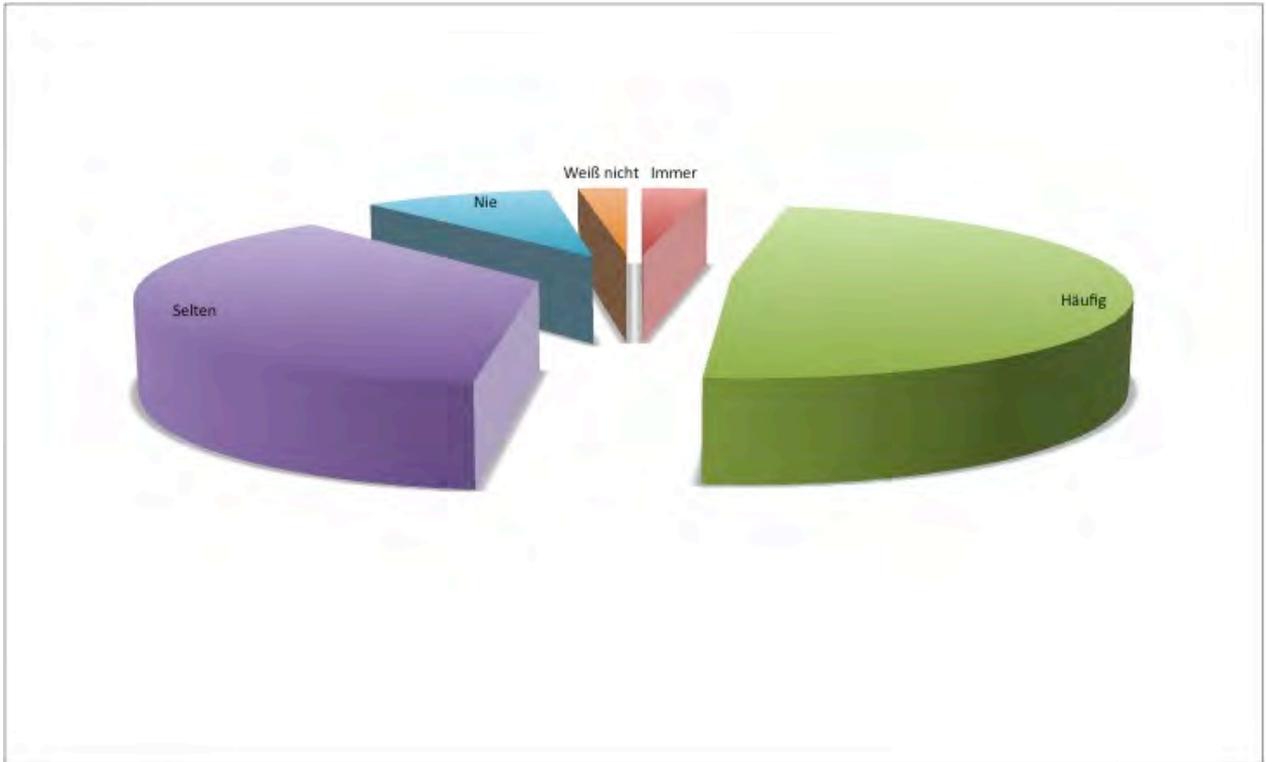
ii. ZG SchülerInnen Mittelstufe

Rücklauf (Anzahl FB):		250
Geschlecht		
	Männlich	97
	Weiblich	153
Schultyp		
	Volksschule	0
	Hauptschule	45
	AHS	199
	BHS	3
	<i>ungültig</i>	3
Schwerpunkt „Information und Kommunikation“		
	Ja	36
	Nein	203
	<i>keine Angabe</i>	8
	<i>ungültig</i>	3

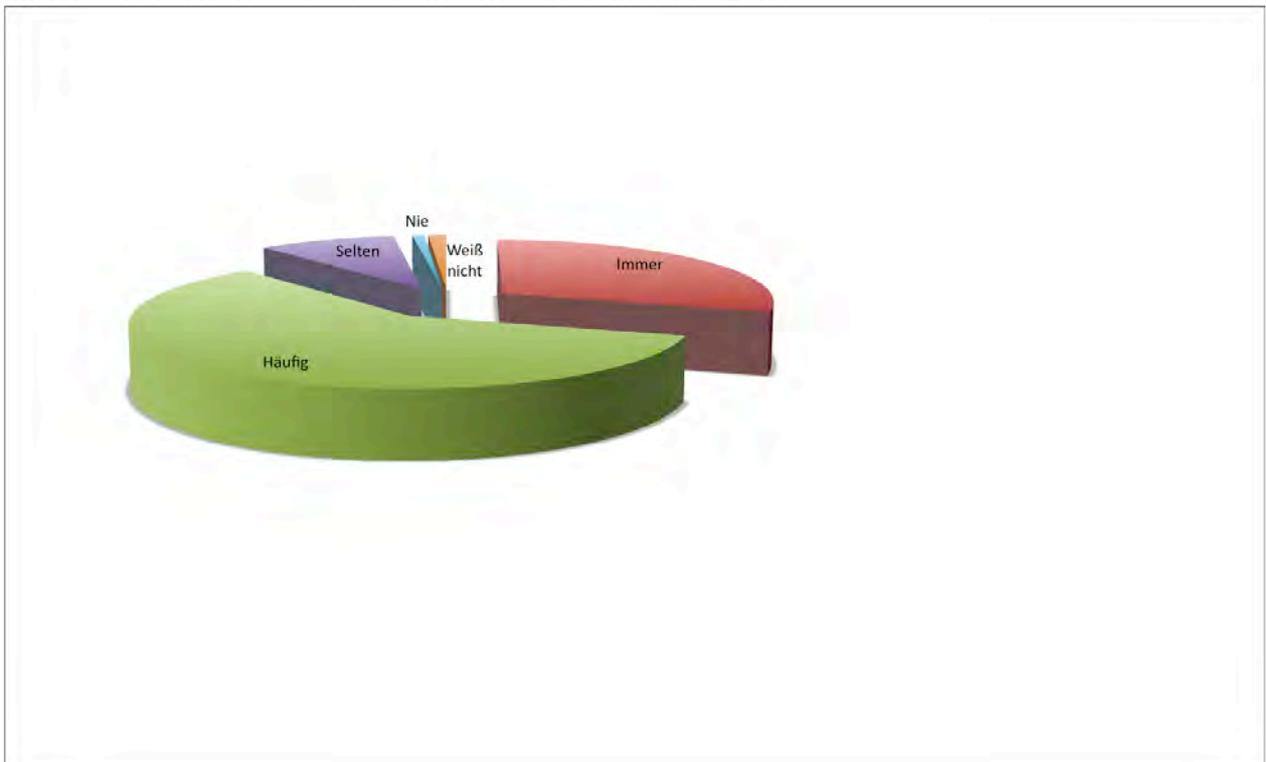
I. Wie oft schreibst du bei Schulaufgaben dazu, woher du deine Informationen und Bilder aus dem Internet genau hast?



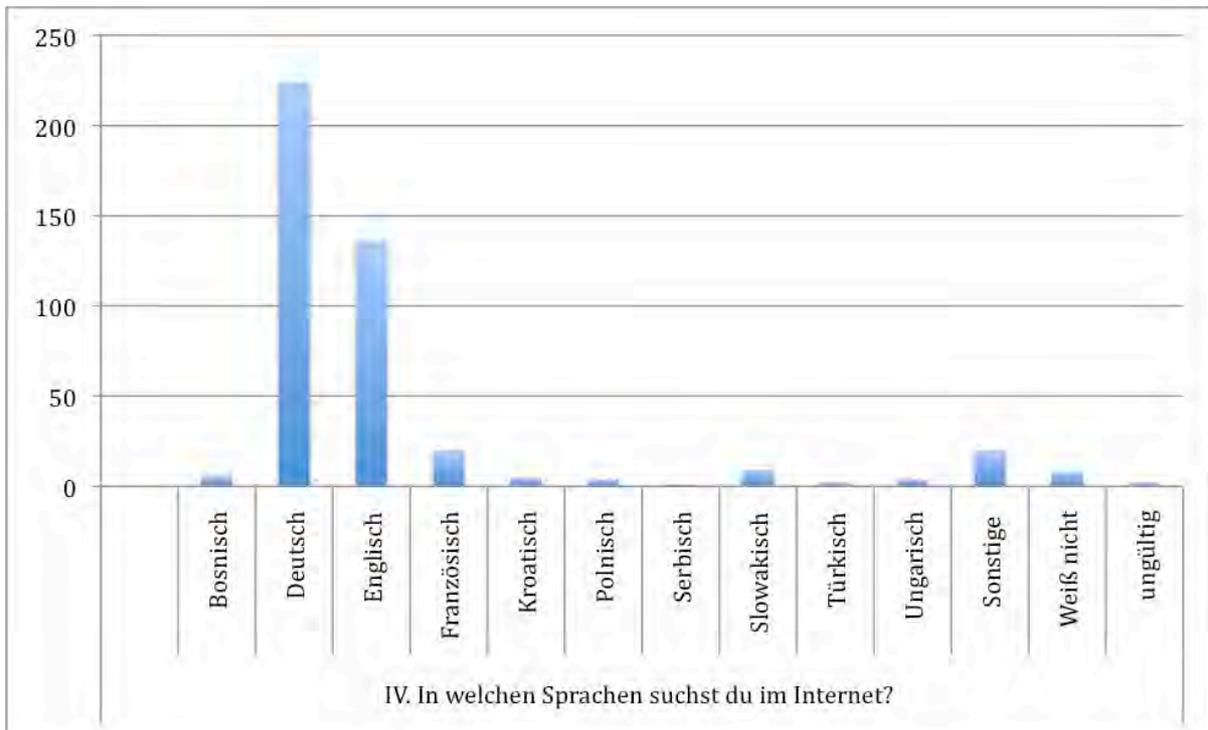
II. Wie oft verwendest du das Internet zur Arbeit für Schulfächer?



III. Wie oft verwendest du das Internet in deiner Freizeit?

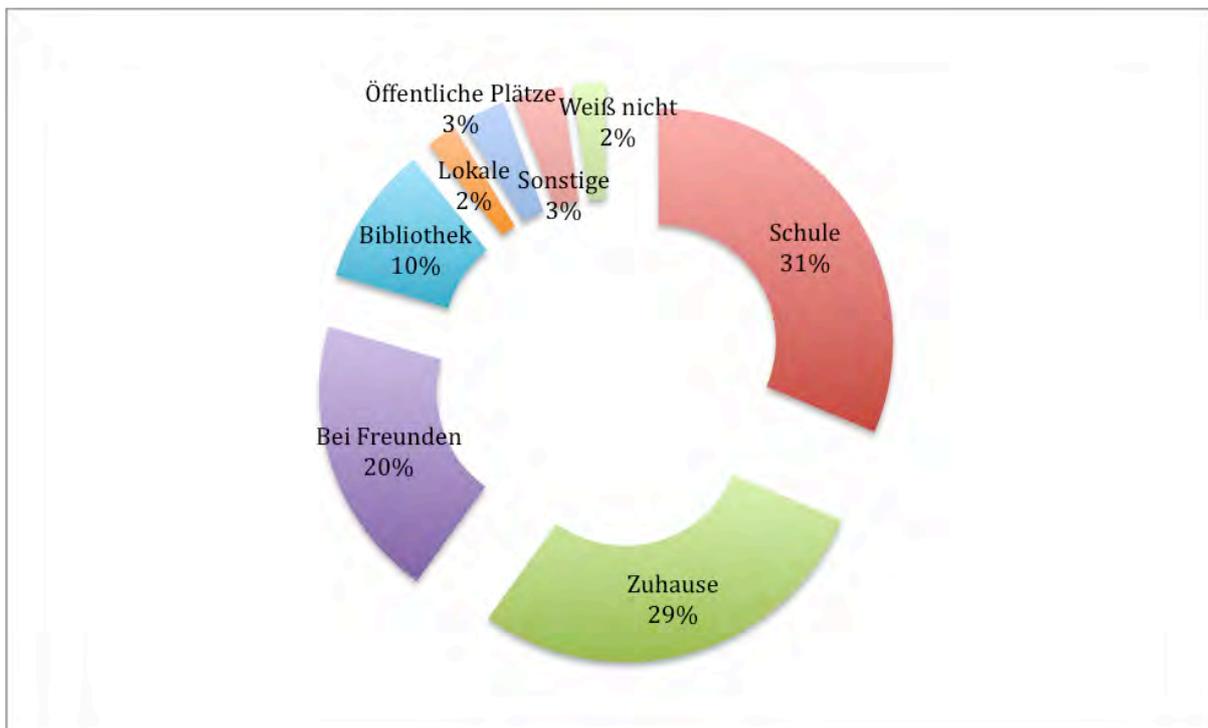


IV. In welchen Sprachen suchst du im Internet?*

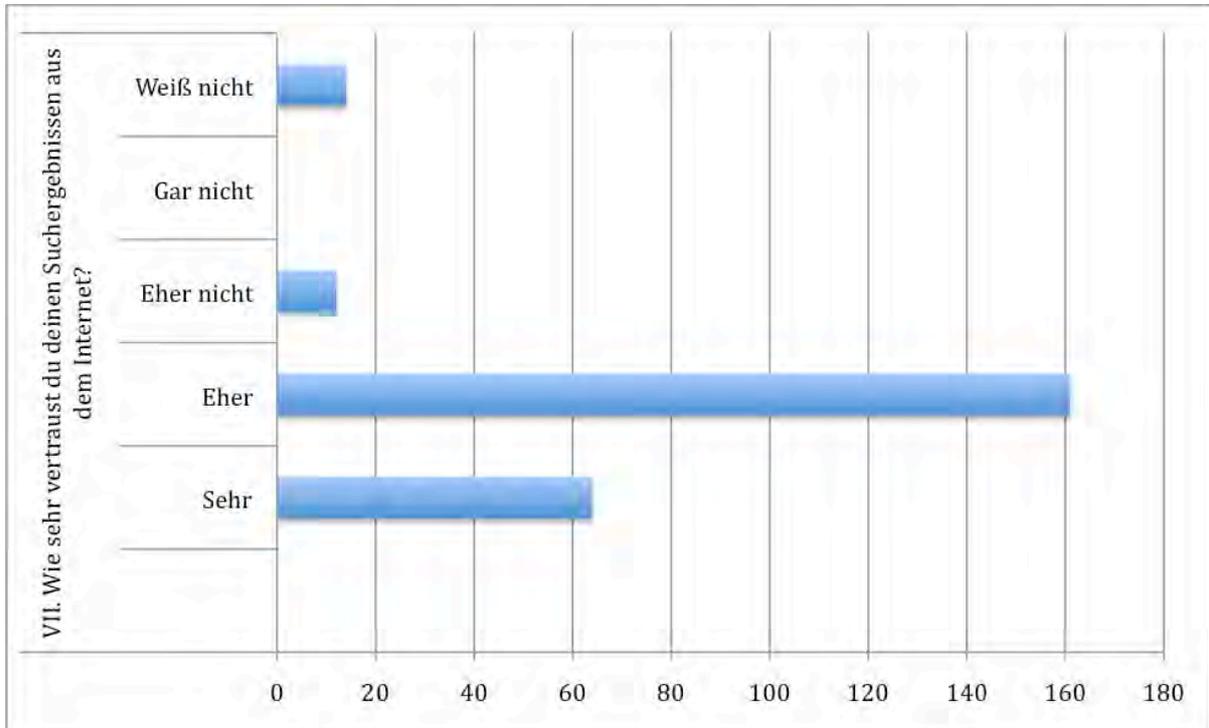


* Sonstige: Latein, Georgisch, Slowenisch, Griechisch, Italienisch, Spanisch, Albanisch, Niederländisch, Chinesisch, Hebräisch

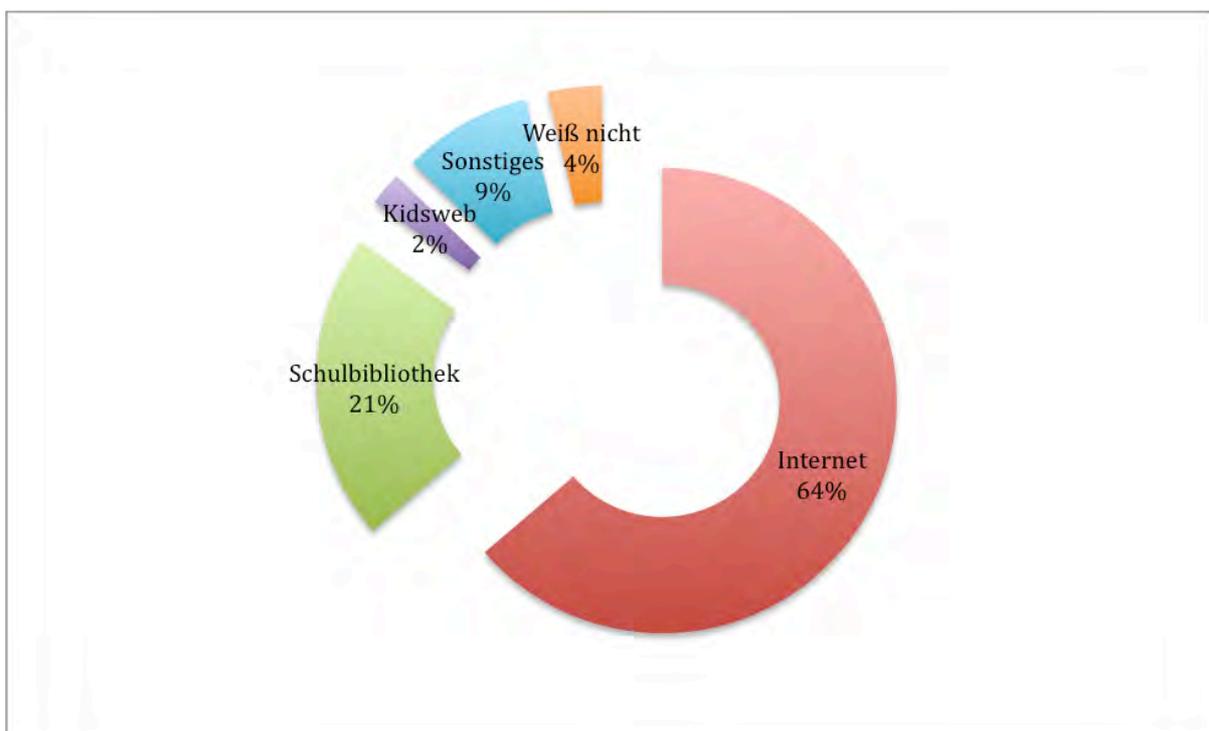
VI. Woher bekommst du Informationen?

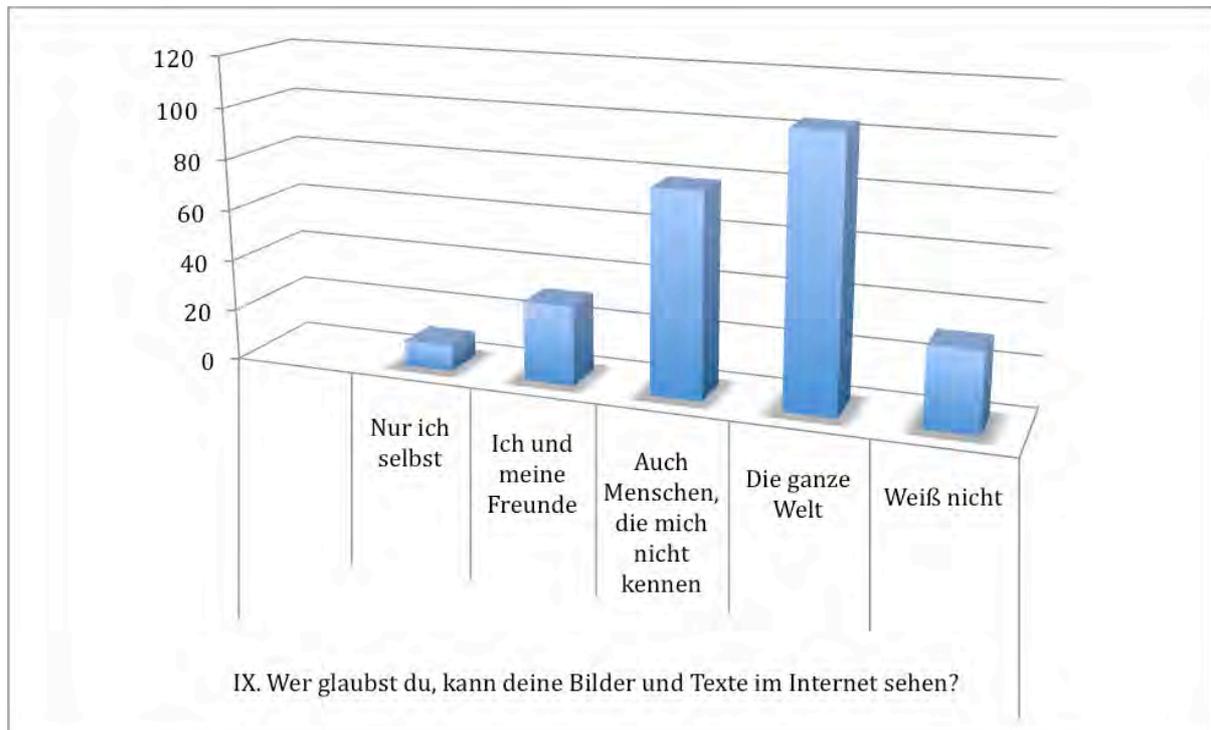


VII. Wie sehr vertraust du deinen Suchergebnissen aus dem Internet?



VIII. Wie bekommst du Informationen zur Arbeit für Schulfächer?

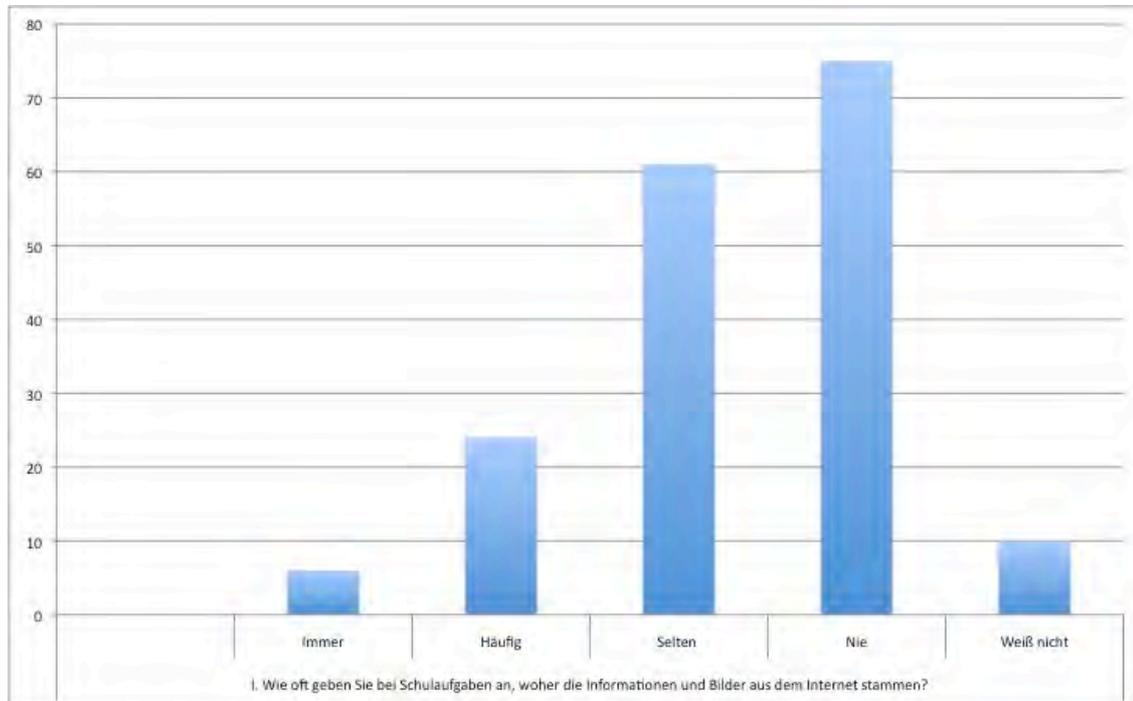


IX. Wer glaubst du, kann deine Bilder und Texte im Internet sehen?

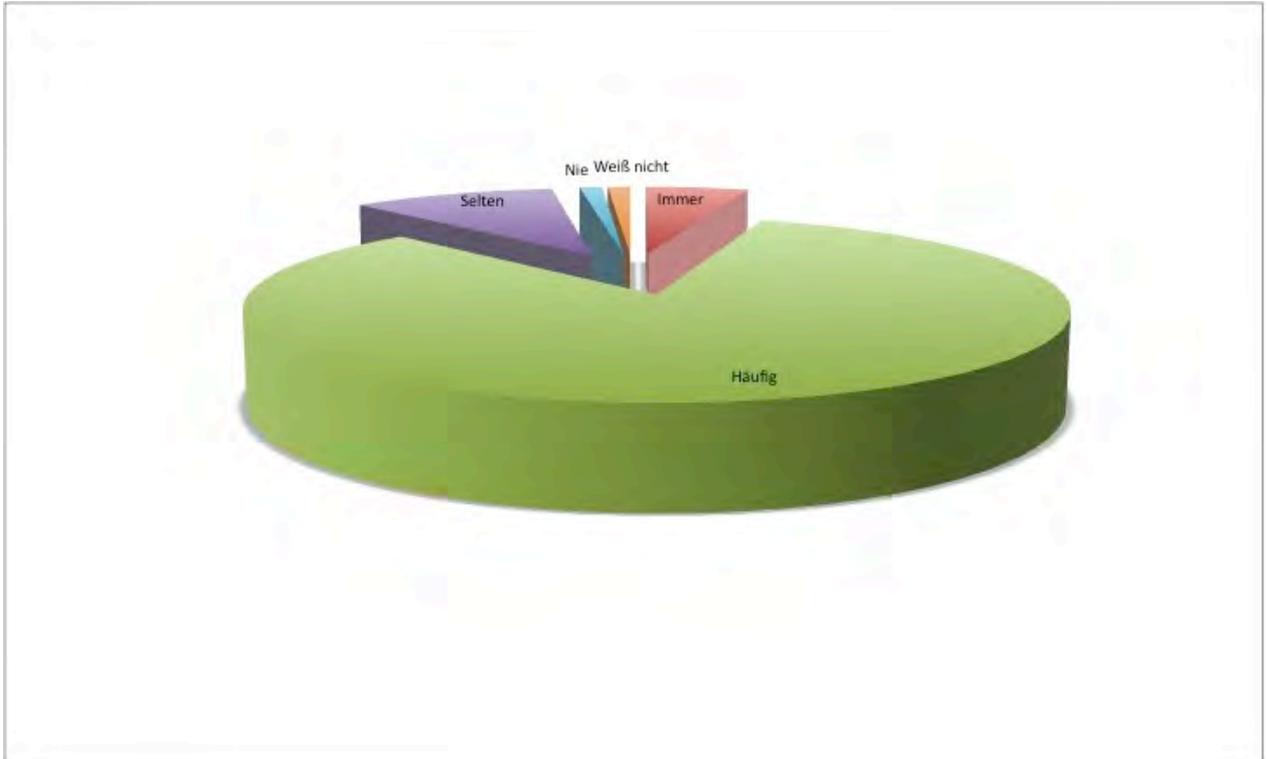
iii. ZG SchülerInnen Oberstufe

Rücklauf (Anzahl FB):		182
Geschlecht		
	Männlich	42
	Weiblich	140
Schultyp		
	Volksschule	0
	Hauptschule	0
	AHS	132
	BHS	50
Schwerpunkt „Information und Kommunikation“		
	Ja	55
	Nein	122

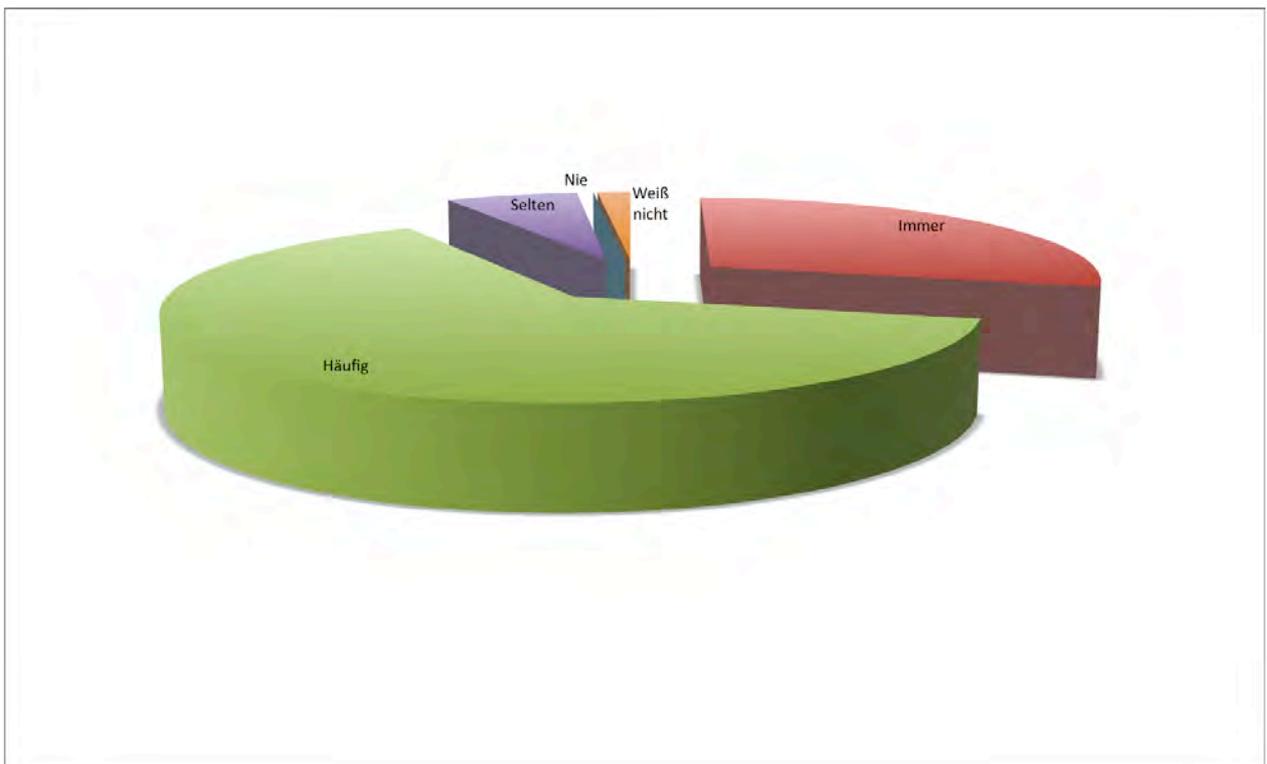
I. Wie oft geben Sie bei Schulaufgaben an, woher die Informationen und Bilder aus dem Internet stammen?



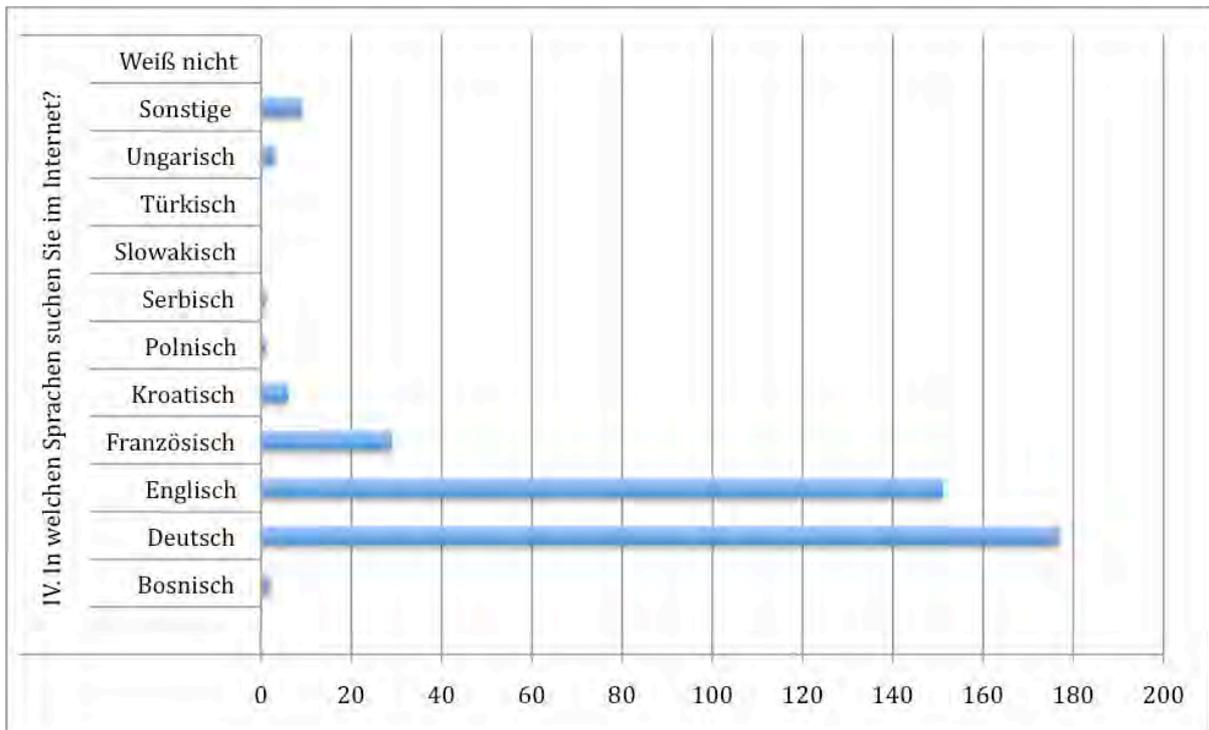
II. Wie oft verwenden Sie das Internet zur Arbeit für Schulfächer?



III. Wie oft verwenden Sie das Internet in Ihrer Freizeit?

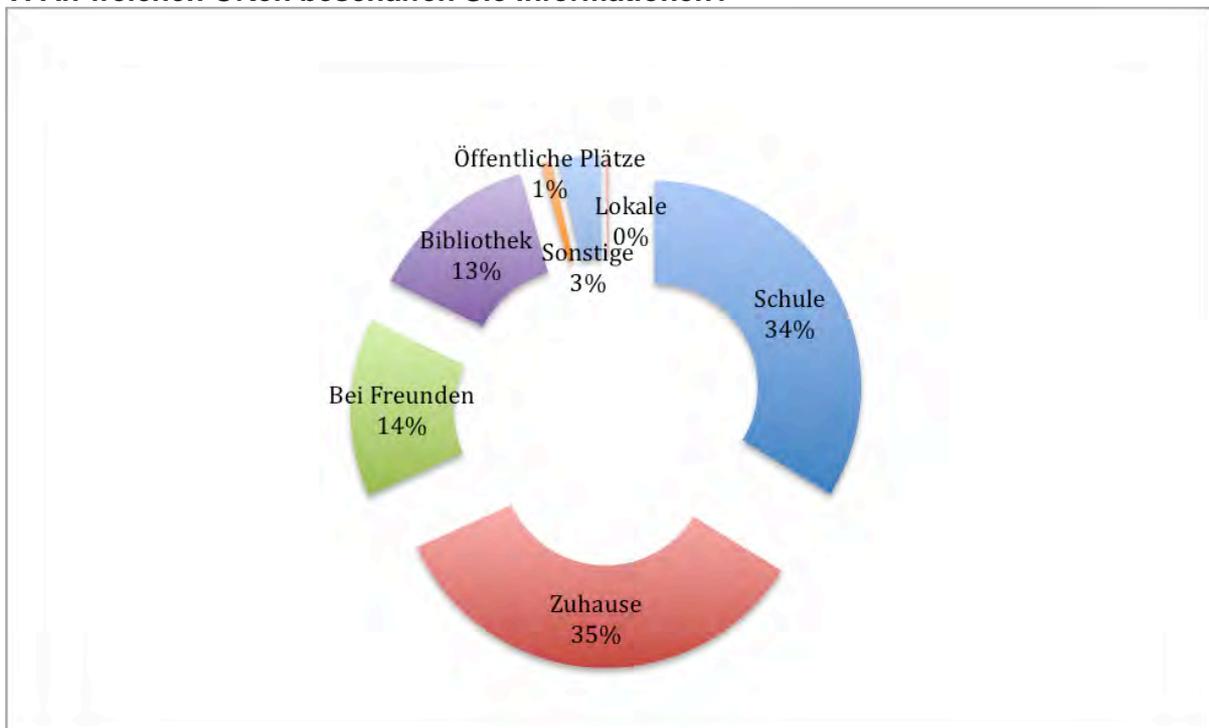


IV. In welchen Sprachen suchen Sie im Internet?*



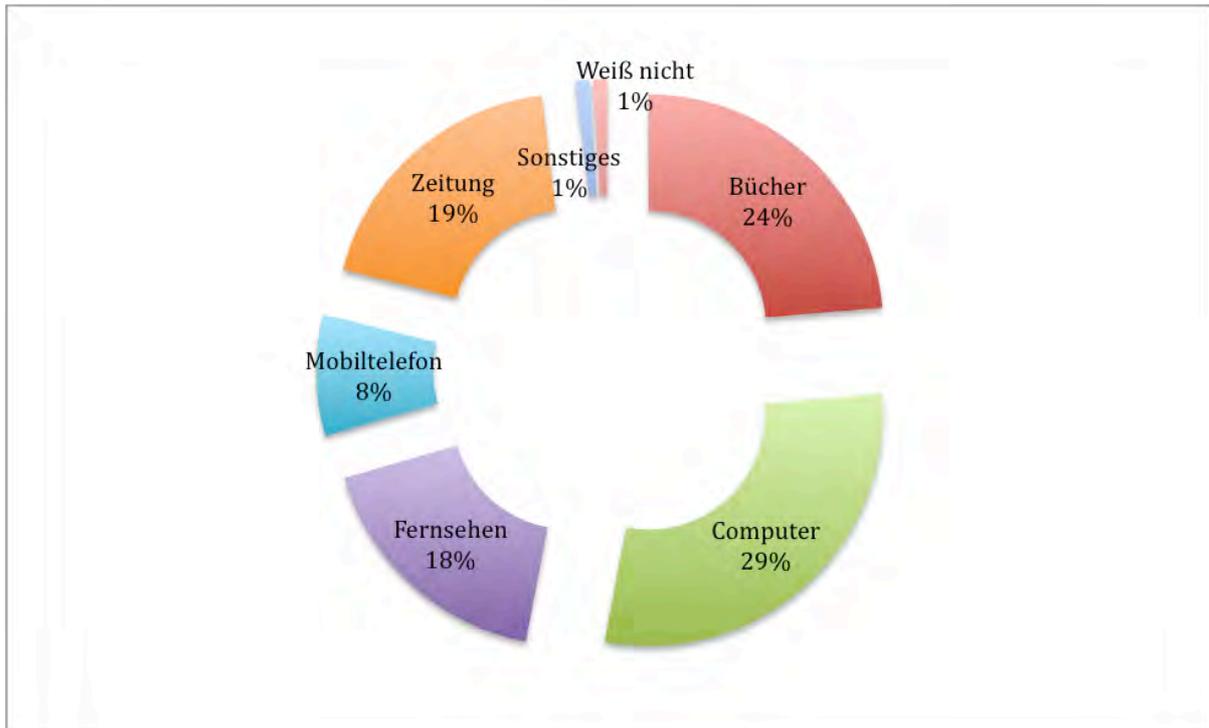
* Sonstige: Russisch, Rumänisch, Spanisch, Hebräisch, Niederländisch

V. An welchen Orten beschaffen Sie Informationen?*



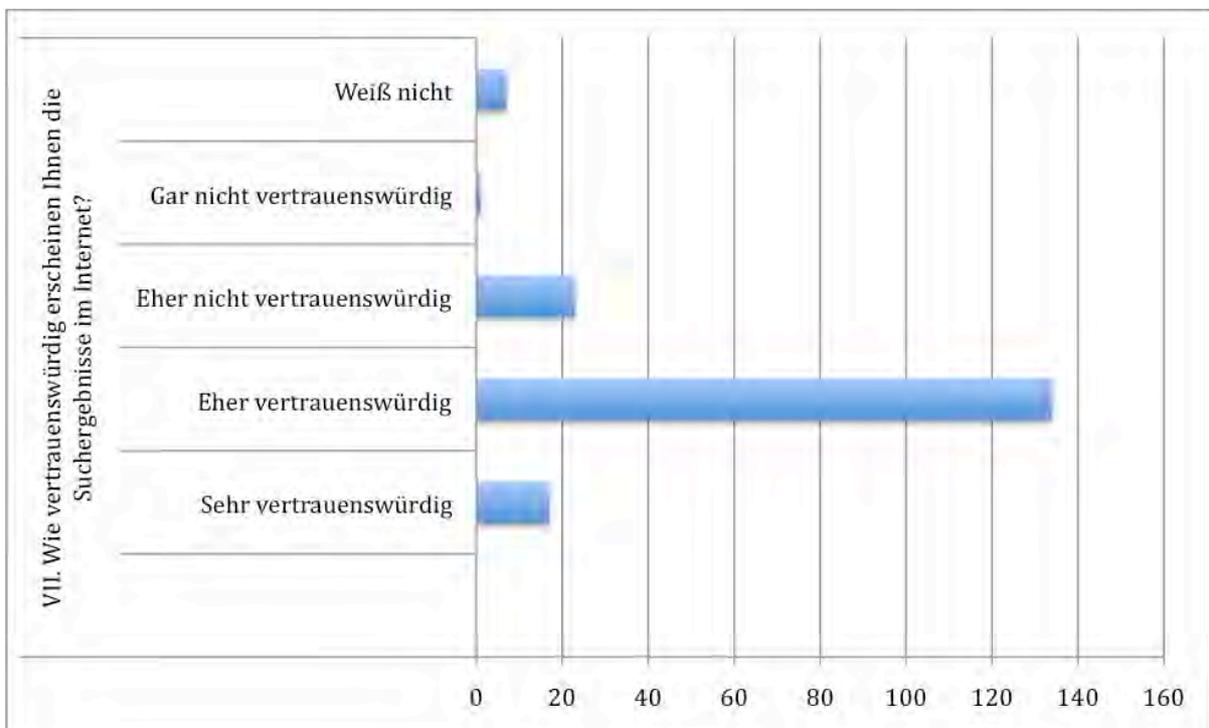
* Sonstige: Internet, Eltern

VI. Mit welchen Mitteln beschaffen Sie Informationen?*

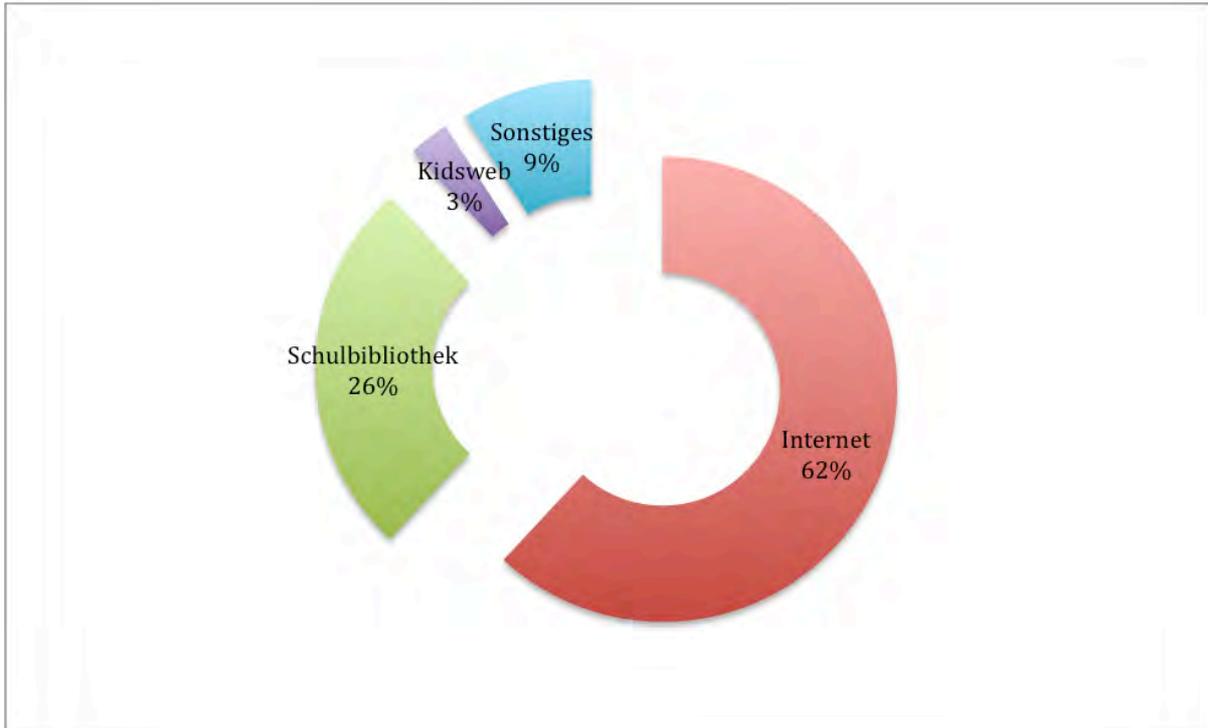


* Sonstige: Radio, Eltern, Freunde, Bekannte, Internet

VII. Wie vertrauenswürdig erscheinen Ihnen die Suchergebnisse im Internet?

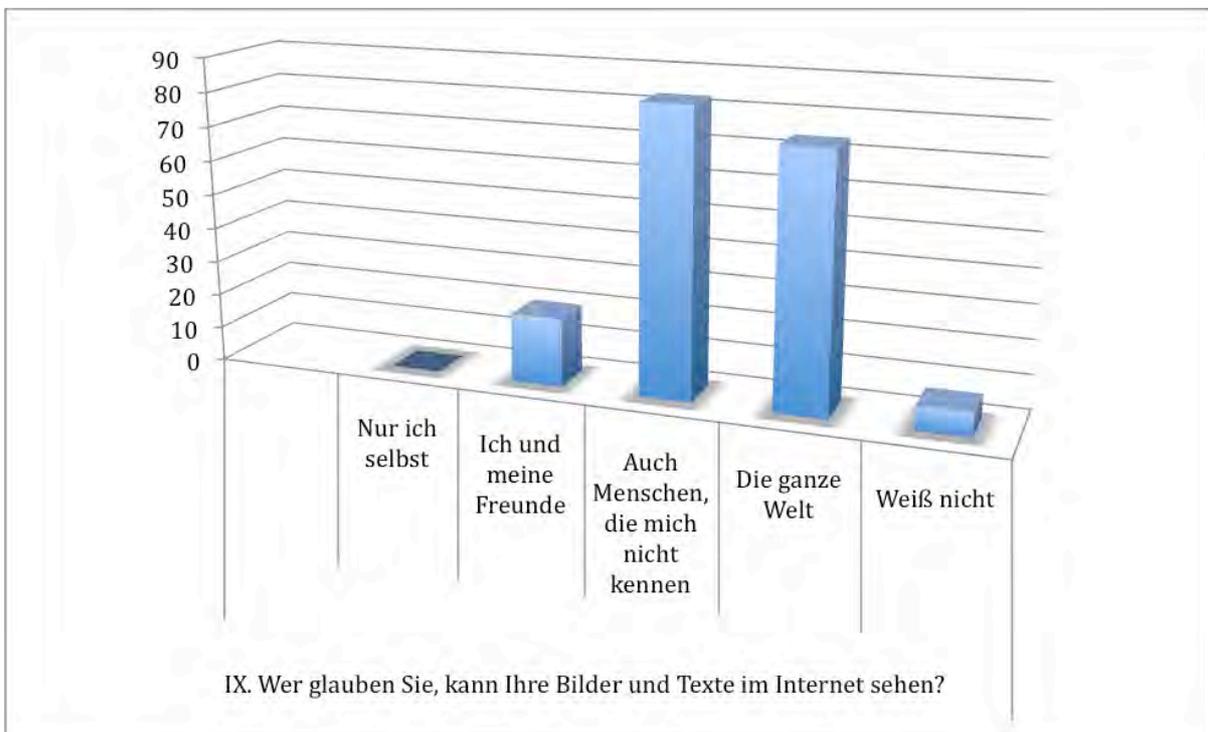


VIII. Wie beschaffen Sie Informationen zur Arbeit für Schulfächer?*



*Sonstiges: Bücher, Zeitschriften, Eltern, Lexika, Zuhause

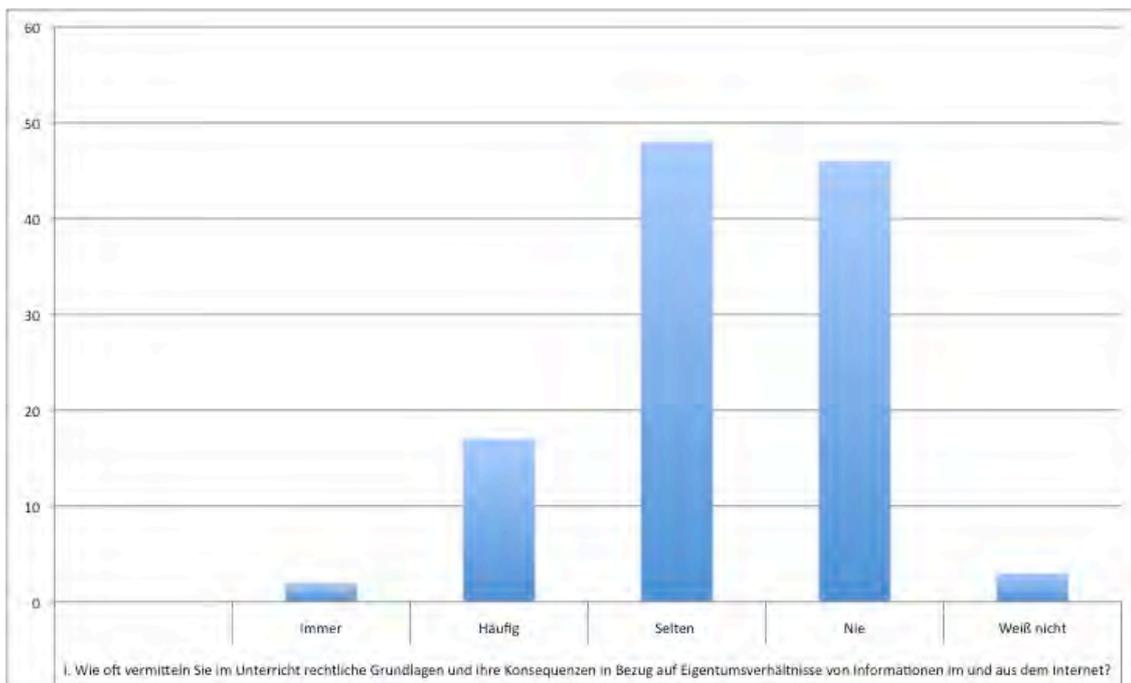
IX. Wer glauben Sie, kann Ihre Bilder und Texte im Internet sehen?



iv. ZG LehrerInnen

Rücklauf (Anzahl FB):		119
Geschlecht		
	Männlich	45
	Weiblich	74
Schulstufe		
	Grundstufe	20
	Mittelstufe	84
	Oberstufe	88
Schultyp		
	Volksschule	20
	Hauptschule	4
	AHS	74
	BHS	16
	Polytechnischer Lehrgang	6
Schwerpunkt „Information und Kommunikation“		
	Ja	21
	Nein	84
	<i>keine Antwort</i>	14

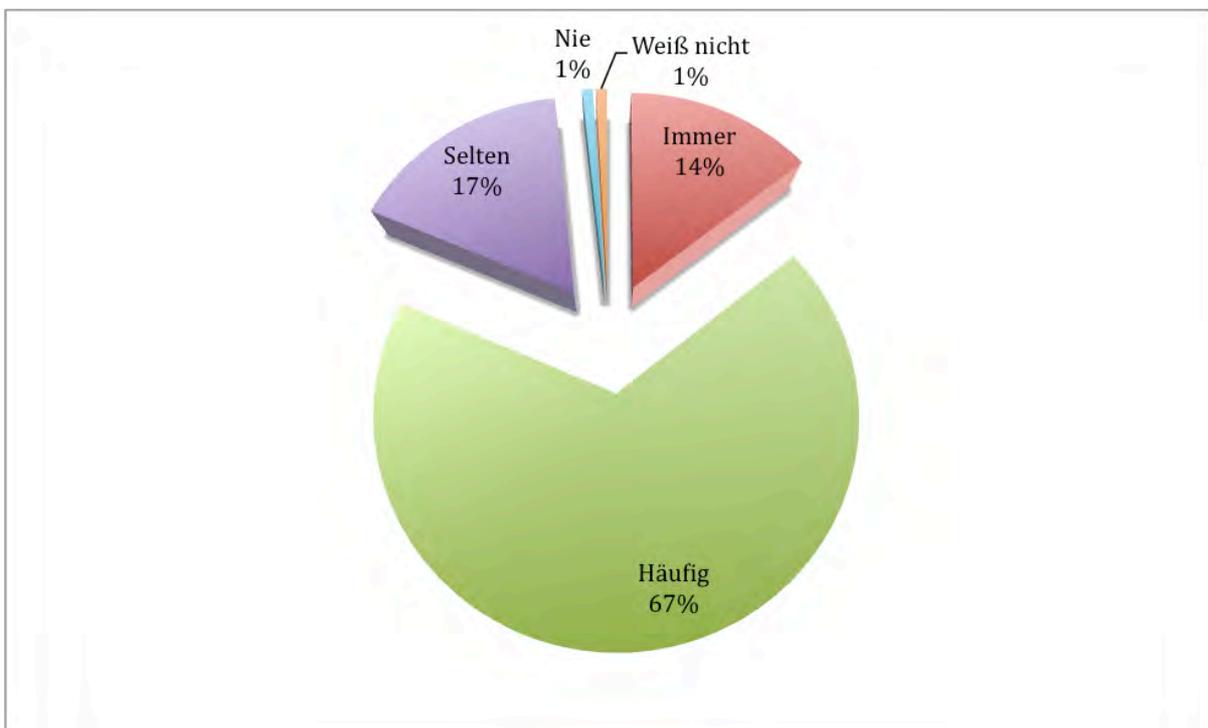
I. Wie oft vermitteln Sie im Unterricht rechtliche Grundlagen und ihre Konsequenzen in Bezug auf Eigentumsverhältnisse von Informationen im und aus dem Internet?



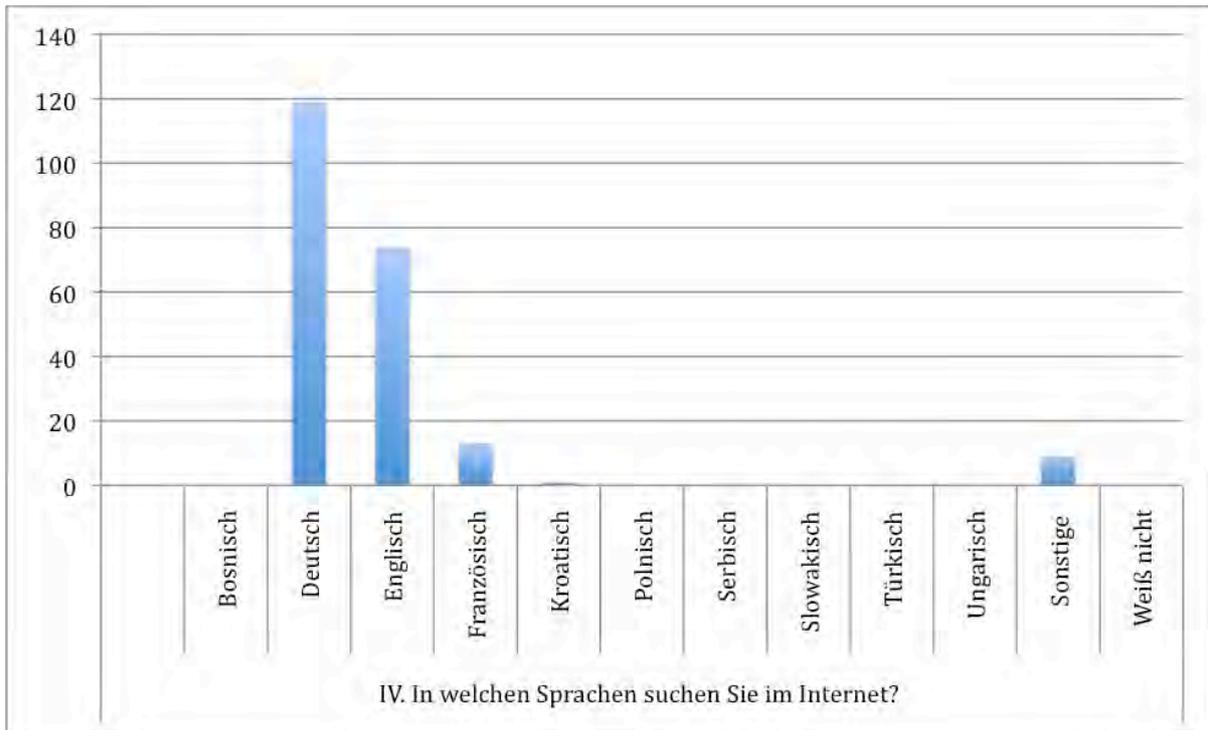
II. Wie oft verwenden Sie das Internet zur Unterrichtsvorbereitung?



III. Wie oft verwenden Sie das Internet in Ihrer Freizeit?

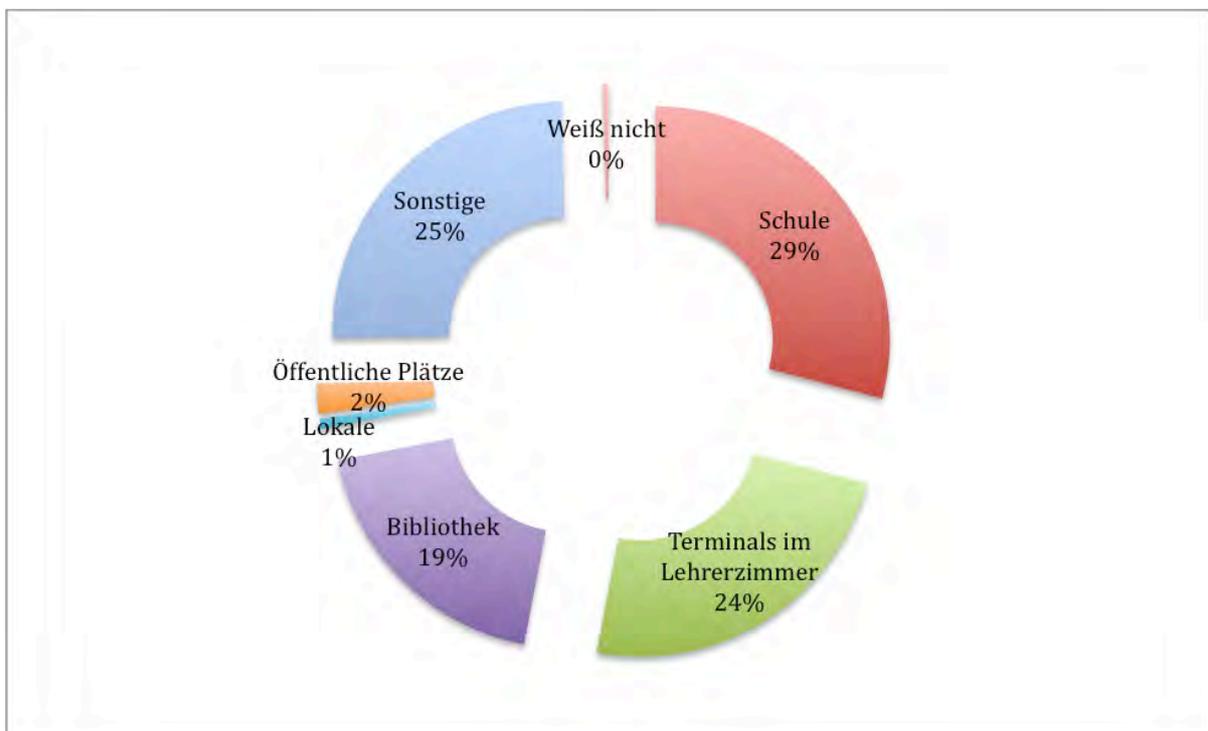


IV. In welchen Sprachen suchen Sie im Internet?*



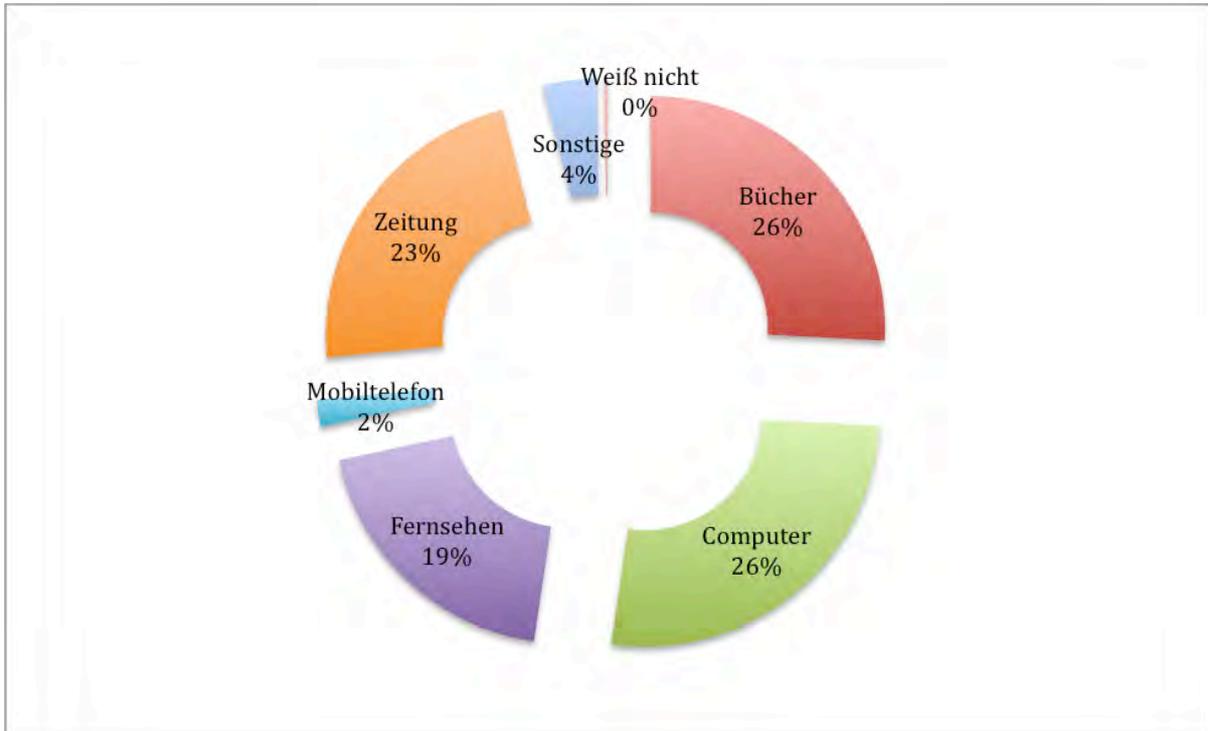
* Sonstige: Spanisch, Hebräisch, Latein, Niederländisch

V. An welchen Orten beschaffen Sie Informationen?*



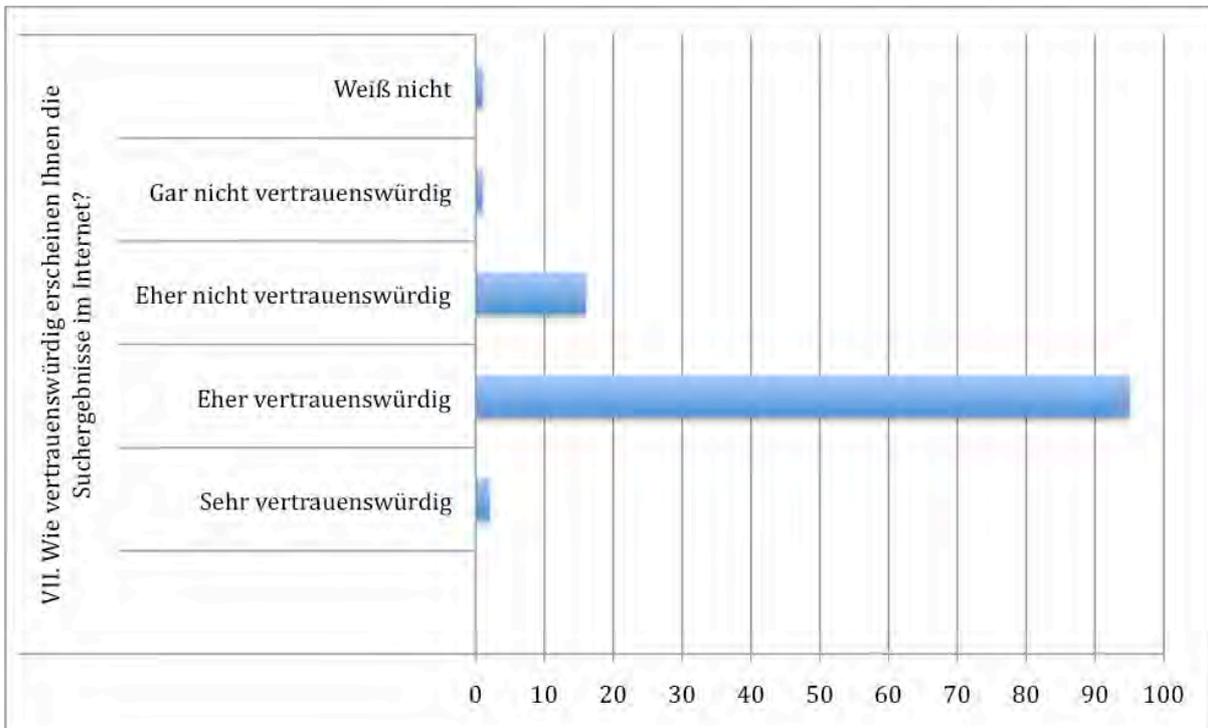
* Sonstige: Zuhause, Fachzeitschriften, DVD, Vorträge, Reisen

VI. Mit welchen Mitteln beschaffen Sie Informationen?*

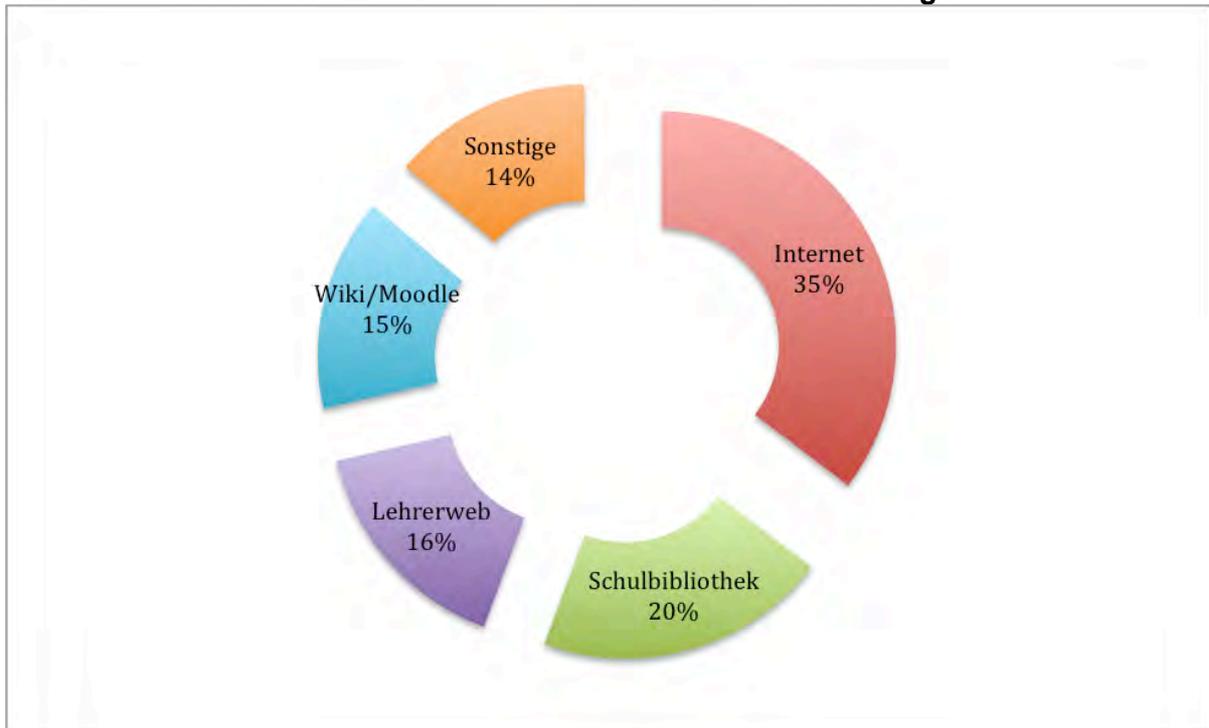


*Sonstige: Fachzeitschriften, eigene Unterlagen, Vorträge, Kollegen, Zeitschriften

VII. Wie vertrauenswürdig erscheinen Ihnen die Suchergebnisse im Internet?

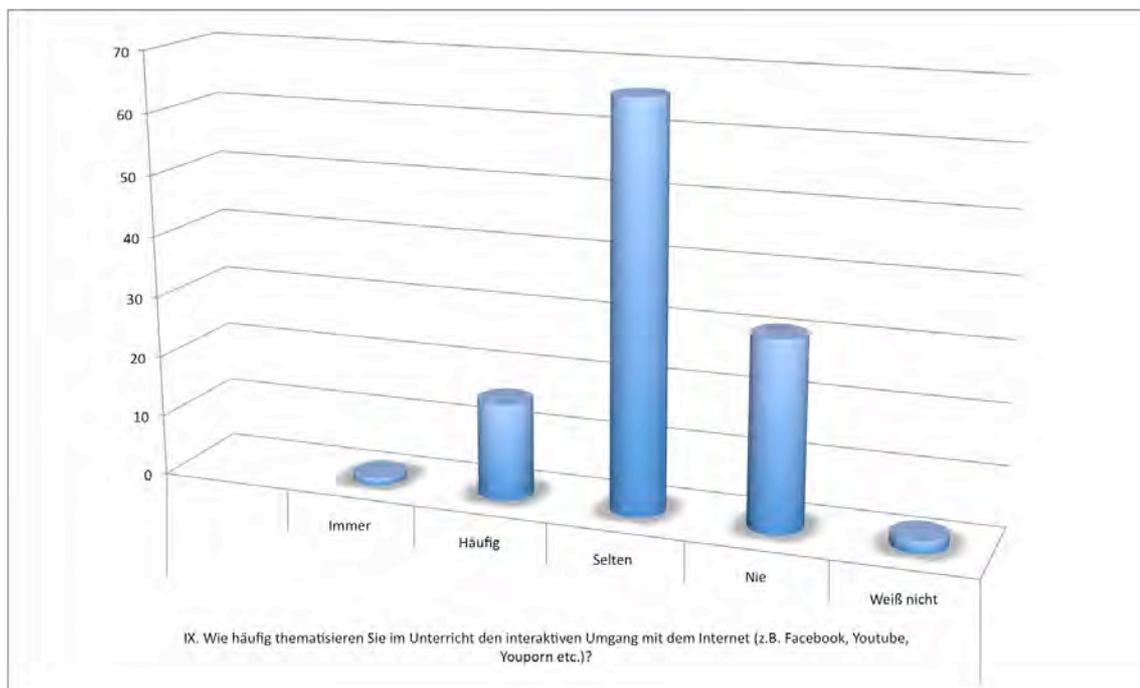


VIII. Wie beschaffen Sie Informationen zur Unterrichtsvorbereitung?*



* Sonstige: Bücher, Zeitung, TV, Fortbildung, Google, Kollegen, Seminare

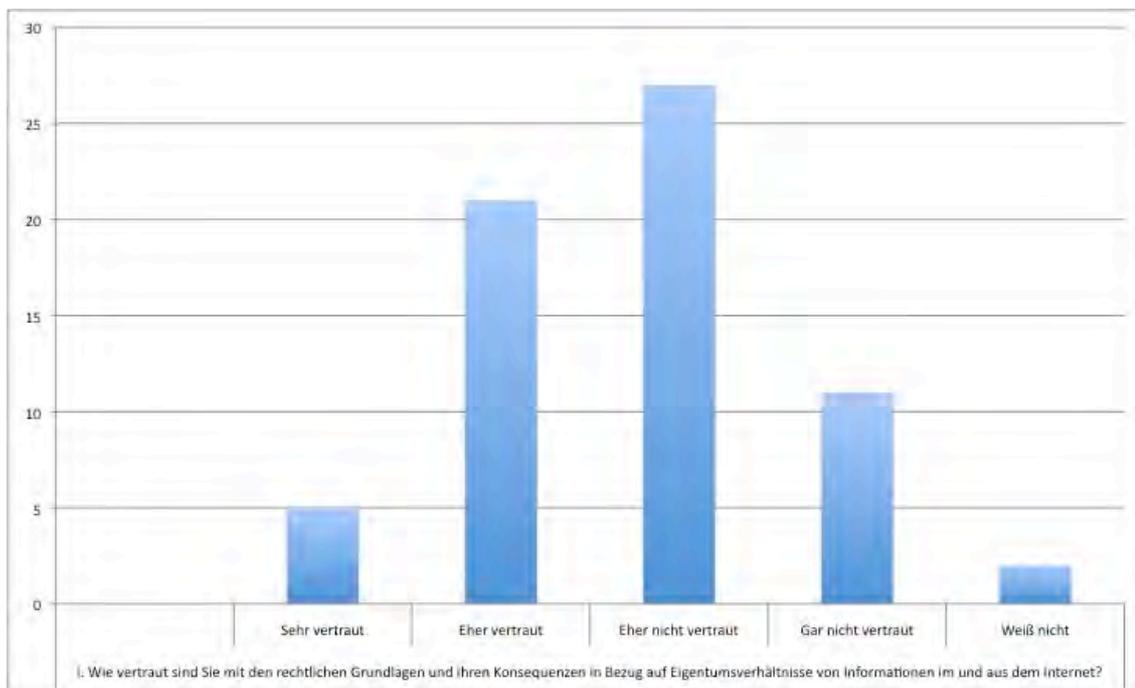
IX. Wie häufig thematisieren Sie im Unterricht den interaktiven Umgang mit dem Internet (z.B. Facebook, Youtube, Youporn etc.)?



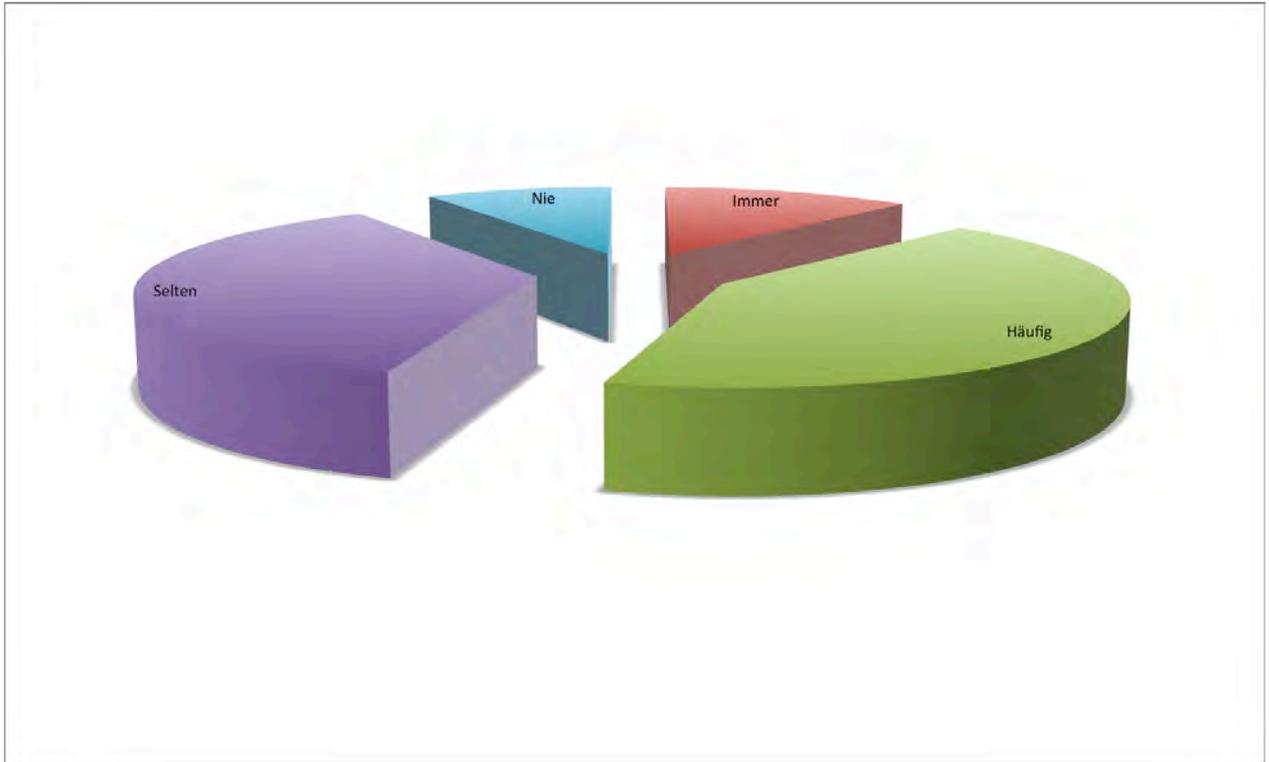
v. ZG Eltern

Rücklauf (Anzahl FB):		64
Geschlecht		
	Männlich	22
	Weiblich	42
Schulstufe		
	Grundstufe	57
	Mittelstufe	1
	Oberstufe	6
Schultyp		
	Volksschule	53
	Hauptschule	0
	AHS	7
	BHS	0
Schwerpunkt „Information und Kommunikation“		
	Ja	13
	Nein	53

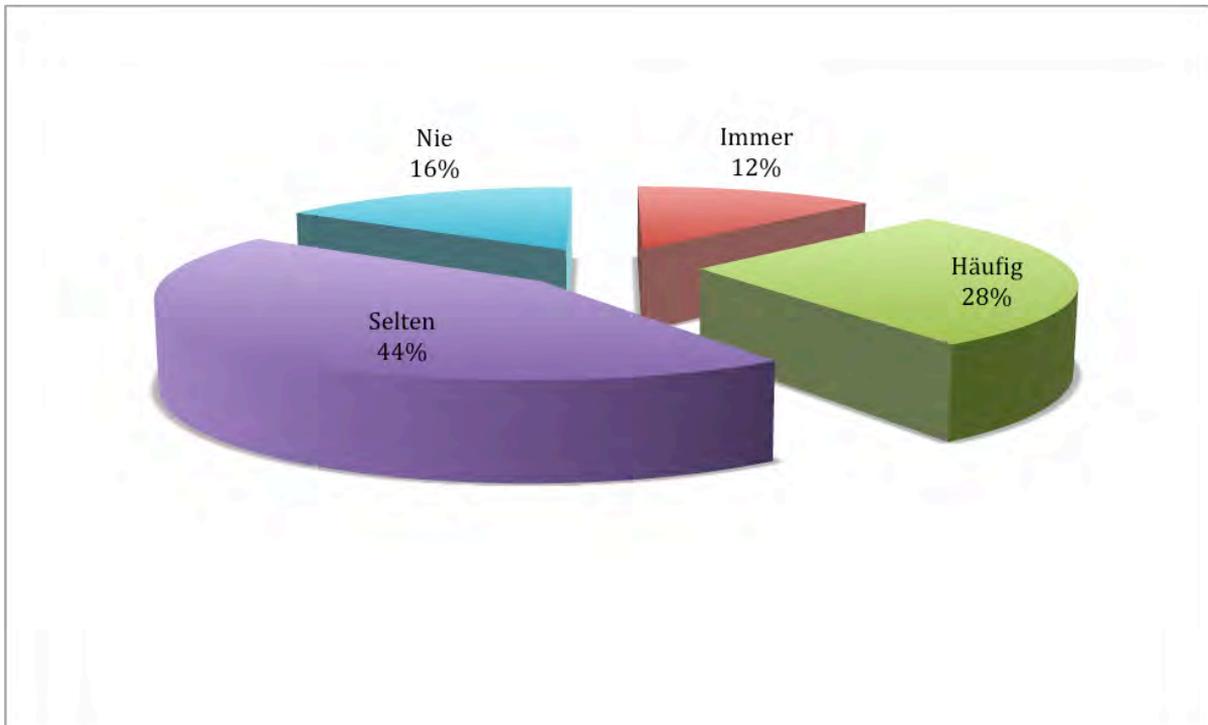
I. Wie vertraut sind Sie mit den rechtlichen Grundlagen und ihren Konsequenzen in Bezug auf Eigentumsverhältnisse von Informationen im und aus dem Internet?



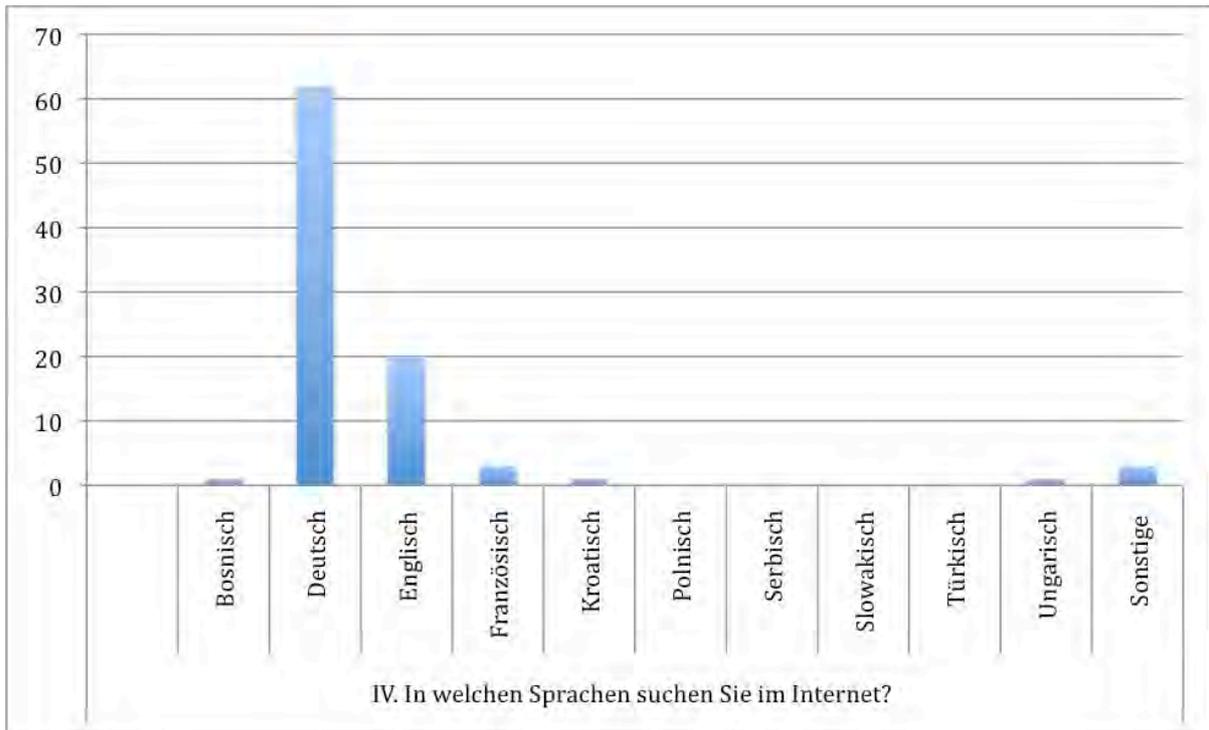
II. Wie oft verwenden Sie das Internet um Informationen zu beschaffen?



III. Wie oft verwenden Sie das Internet in Ihrer Freizeit?

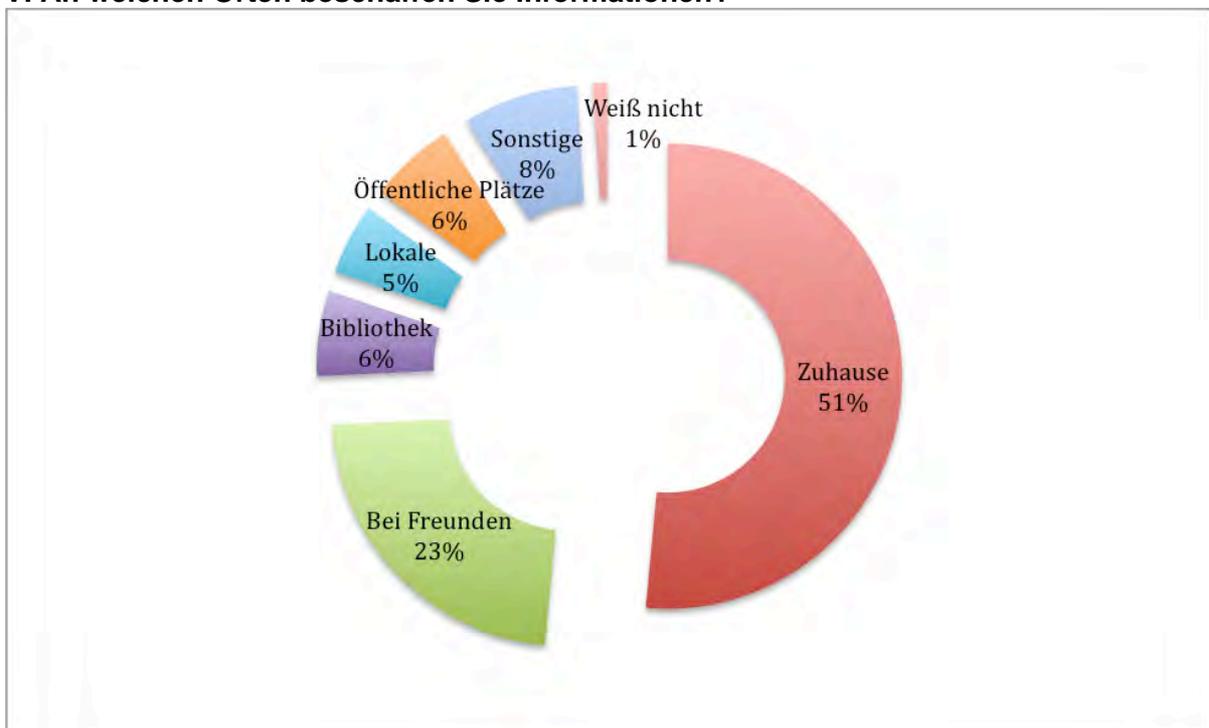


IV. In welchen Sprachen suchen Sie im Internet?*



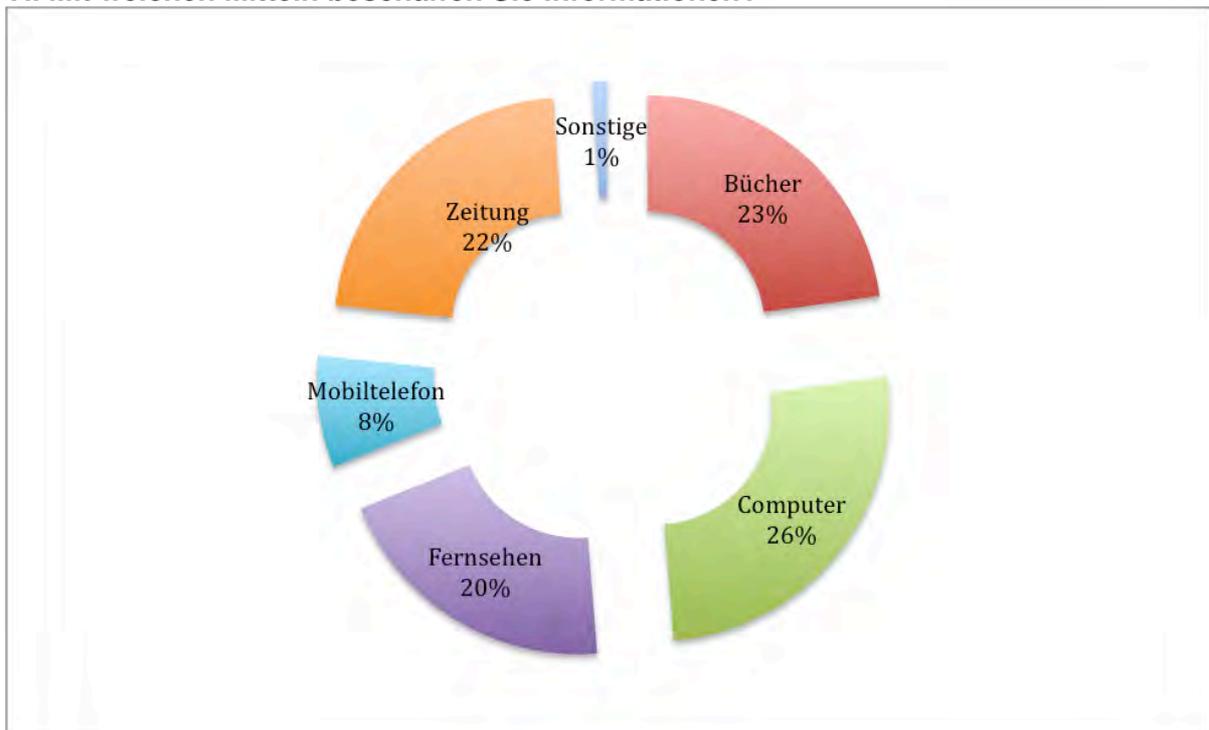
* Sonstige: Latein, Hebräisch, Niederländisch

V. An welchen Orten beschaffen Sie Informationen?*

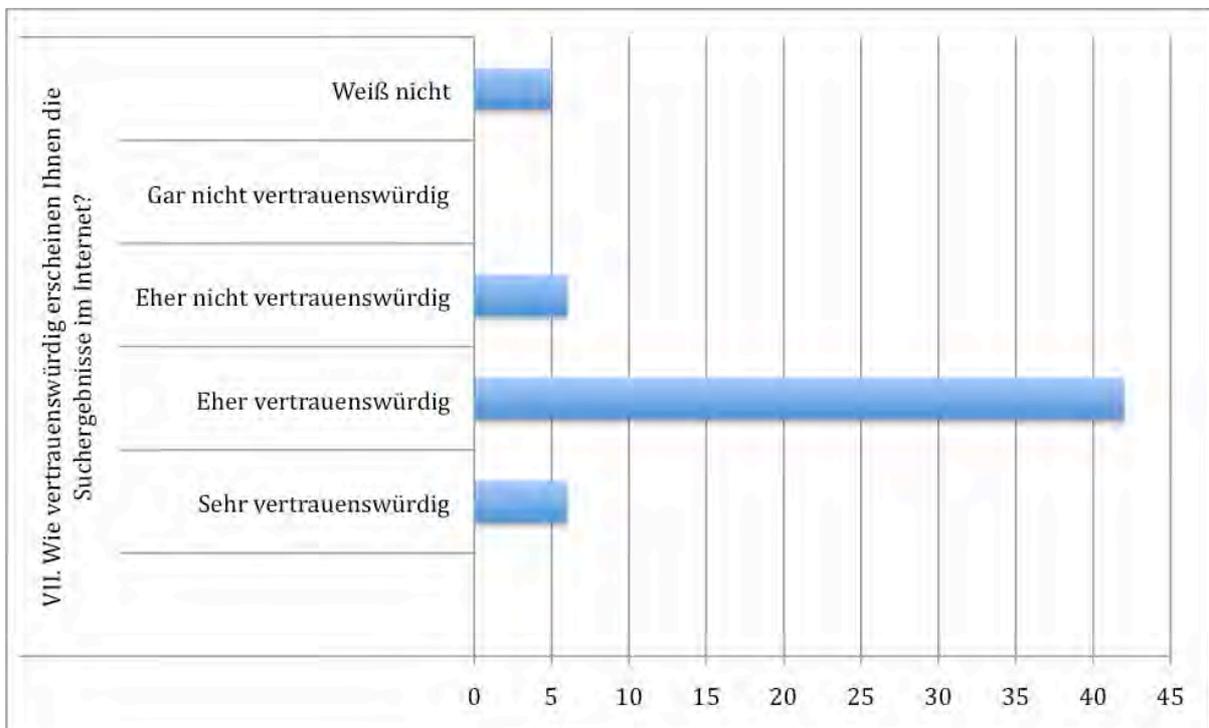


*Sonstige: ohne Angabe

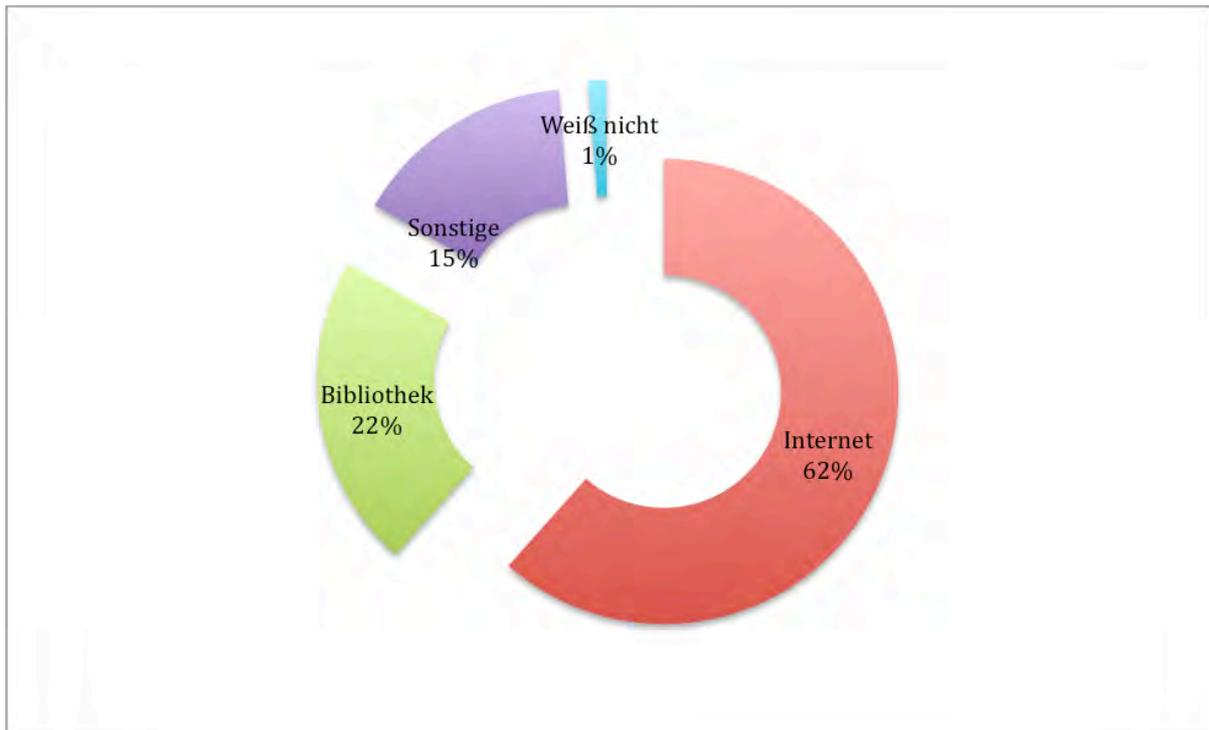
VI. Mit welchen Mitteln beschaffen Sie Informationen?



VII. Wie vertrauenswürdig erscheinen Ihnen die Suchergebnisse im Internet?

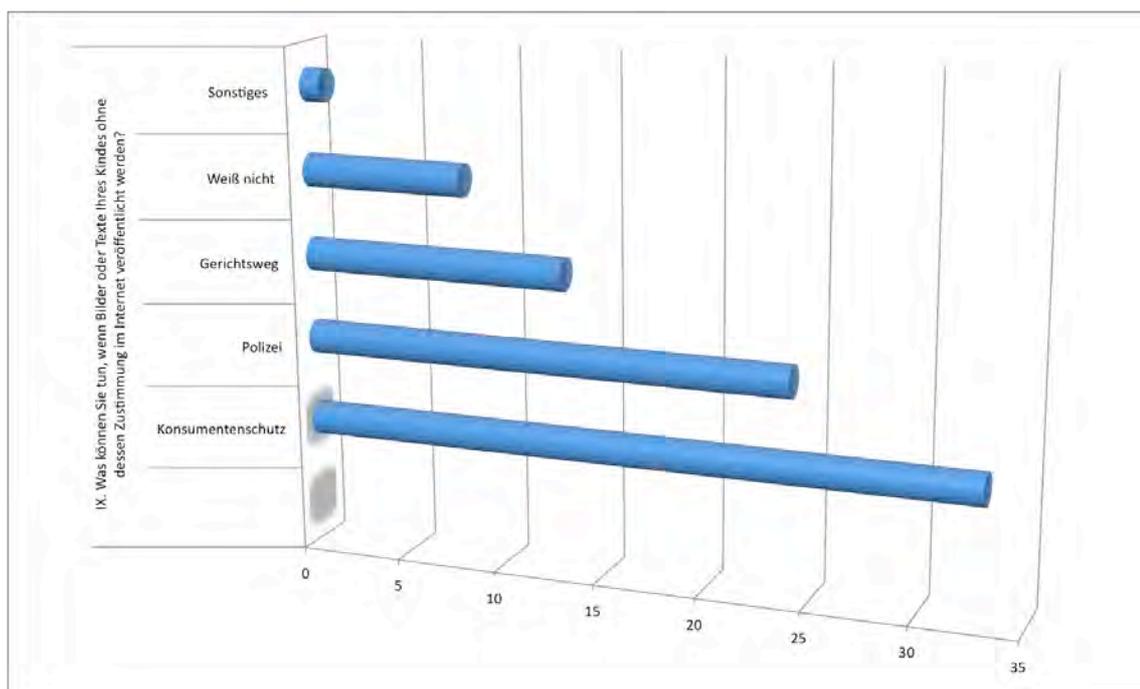


VIII. Welche Informationsquellen benutzen Sie, wenn die Fragen Ihres Kindes über das Schulbuch hinausgehen?*



* Sonstige: ohne Angaben

IX. Was können Sie tun, wenn Bilder oder Texte Ihres Kindes ohne dessen Zustimmung im Internet veröffentlicht werden?*



* Sonstiges: ohne Angaben

V. Fazit

Weil die **SchülerInnen** mit neuen Informationstechnologien aufwachsen, stellen diese einen festen Bestandteil Ihrer Alltagskultur dar. Die Ergebnisse der Befragung zeigen, dass das **Internet** einen **festen Bestandteil der Informationsgewinnung** darstellt. Zwei Drittel aller befragten SchülerInnen geben an, das Internet häufig zu nutzen. Das Internet wird sowohl in der Schule als auch in der Freizeit eher zur Informationsgewinnung genutzt als Bücher oder Fernsehen; Internetplattformen wie Kidsweb sind besonders beliebt.

Die Ergebnisse demonstrieren auch das teilweise fehlende Bewusstsein unter den SchülerInnen über **gesetzliche und ethische Grundlagen geistigen Eigentums**. 54% der befragten SchülerInnen Mittelstufe geben nie Quellennachweise an, lediglich 3,5% verweisen immer auf die Quelle. Hinsichtlich der Fähigkeit der SchülerInnen, gewonnene Informationen **kritisch zu bewerten** besteht eine deutliche Tendenz, den Wahrheitsgehalt der gewonnenen Information positiv zu beurteilen.

Auch bei den **LehrerInnen** ist das **Internet ein grundlegendes Element der Informationsgewinnung**. Etwa 69% ziehen das Internet häufig als Mittel zur Unterrichtsvorbereitung heran, über 9% tun dies immer. Was die **Vermittlung von Informationskompetenz im Unterricht** anbelangt, zeigt die Befragung, dass Eigentumsverhältnisse von Informationen und der interaktive Umgang mit dem Internet eher nicht thematisiert werden.

Bei der Zielgruppe der **Eltern** kann ebenfalls eine **häufige Nutzung des Internets** festgestellt werden. Etwa 72% nutzen das Internet um ihren Kindern Informationen zu vermitteln, nur etwa 25% greifen dabei auf Bibliotheken zurück.

Annähernd 57% der Eltern sind gar nicht oder eher nicht mit Grundlagen in Bezug auf **geistiges Eigentum im Internet** vertraut. Hinsichtlich der **kritischen Bewertung** gewonnener Information besteht eine deutliche Tendenz, den Wahrheitsgehalt positiv zu beurteilen. Etwa 72%% der befragten Eltern beurteilen die gewonnene Information als sehr bzw. eher vertrauenswürdig.

Folgende **Herausforderungen** ergeben sich damit für die Zukunft

- Mehr Training für den Umgang mit Informationen
- Mehr Aufklärung über gesetzliche und ethische Grundlagen geistigen Eigentums
- Information beurteilen lernen – eine kritischere Haltung gegenüber dem Wahrheitsgehalts gewonnener Information entwickeln.

VI. Anhang

i. Fragebögen

Fragebogen Informationskompetenz

Teil I: Persönliche Angaben

Bitte kreuze jeweils ein Kästchen an. Deine Angaben werden streng vertraulich behandelt.

1. Geschlecht

- Männlich
 Weiblich

2. Schulstufe

- Grundstufe (6 - 10 Jahre)
 Mittelstufe (10 - 14 Jahre)
 Oberstufe (14 – 19 Jahre)

3. Schultyp

- Volksschule
 Hauptschule
 Allgemein Bildende Höhere Schule
 Berufsbildende Höhere Schule

4. Gibt es einen Schwerpunkt „Information und Kommunikation“ an deiner Schule?

- Ja
 Nein

Teil II: Fragebogen

Bitte beantworte jede Frage durch Ankreuzen jeweils eines Kästchens, bei manchen Fragen kannst du mehrere Kästchen auswählen. Deine Angaben werden streng vertraulich behandelt.

I. Wie oft schreibst du bei Schulaufgaben dazu, woher du deine Informationen und Bilder aus dem Internet genau hast?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

II. Wie oft verwendest du das Internet zur Arbeit für Schulfächer?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

III. Wie oft verwendest du das Internet in deiner Freizeit?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

IV. In welchen Sprachen suchst du im Internet? (mehrere Antworten möglich)

(Antwortmöglichkeiten in alphabetischer Reihenfolge)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Bosnisch | <input type="checkbox"/> Serbisch |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Slowakisch |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Türkisch |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Ungarisch |
| <input type="checkbox"/> Kroatisch | <input type="checkbox"/> Sonstige _____ |
| <input type="checkbox"/> Polnisch | <input type="checkbox"/> Weiß nicht |

V. An welchen Orten bekommst du Informationen? (mehrere Antworten möglich)

- Schule
- Zuhause
- Bei Freunden
- Bibliothek
- Lokale
- Öffentliche Plätze (U-Bahn Station, Park)
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VI. Woher bekommst du Informationen?

(mehrere Antworten möglich)

- Bücher
- Computer
- Fernsehen
- Mobiltelefon
- Zeitung
- Sonstiges _____
- Weiß nicht

VII. Wie sehr vertraust du deinen Suchergebnissen aus dem Internet?

- Sehr
- Eher
- Eher nicht
- Gar nicht
- Weiß nicht

VIII. Wie bekommst du Informationen zur Arbeit für Schulfächer?

(mehrere Antworten möglich)

- Internet
- Schulbibliothek
- Kidsweb
- Sonstiges _____
- Weiß nicht

IX. Wer glaubst du, kann deine Bilder und Texte im Internet sehen?

- Nur ich selbst
- Ich und meine Freunde
- Auch Menschen, die mich nicht kennen
- Die ganze Welt
- Weiß nicht

Danke für deine Auskunft!

Fragebogen Informationskompetenz

Teil I: Persönliche Angaben

Bitte kreuze jeweils ein Kästchen an. Deine Angaben werden streng vertraulich behandelt.

1. Geschlecht

- Männlich
 Weiblich

2. Schulstufe

- Grundstufe (6 - 10 Jahre)
 Mittelstufe (10 - 14 Jahre)
 Oberstufe (14 – 19 Jahre)

3. Schultyp

- Volksschule
 Hauptschule
 Allgemein Bildende Höhere Schule
 Berufsbildende Höhere Schule

4. Gibt es einen Schwerpunkt „Information und Kommunikation“ an deiner Schule?

- Ja
 Nein

Teil II: Fragebogen

Bitte beantworte jede Frage durch Ankreuzen jeweils eines Kästchens, bei manchen Fragen kannst du mehrere Kästchen auswählen. Deine Angaben werden streng vertraulich behandelt.

I. Wie oft schreibst du bei Schulaufgaben dazu, woher du deine Informationen und Bilder aus dem Internet genau hast?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

II. Wie oft verwendest du das Internet zur Arbeit für Schulfächer?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

III. Wie oft verwendest du das Internet in deiner Freizeit?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

IV. In welchen Sprachen suchst du im Internet? (mehrere Antworten möglich)

(Antwortmöglichkeiten in alphabetischer Reihenfolge)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Bosnisch | <input type="checkbox"/> Serbisch |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Slowakisch |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Türkisch |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Ungarisch |
| <input type="checkbox"/> Kroatisch | <input type="checkbox"/> Sonstige _____ |
| <input type="checkbox"/> Polnisch | <input type="checkbox"/> Weiß nicht |

V. An welchen Orten bekommst du Informationen? (mehrere Antworten möglich)

- Schule
- Zuhause
- Bei Freunden
- Bibliothek
- Lokale
- Öffentliche Plätze (U-Bahn Station, Park)
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VI. Woher bekommst du Informationen?

(mehrere Antworten möglich)

- Bücher
- Computer
- Fernsehen
- Mobiltelefon
- Zeitung
- Sonstiges _____
- Weiß nicht

VII. Wie sehr vertraust du deinen Suchergebnissen aus dem Internet?

- Sehr
- Eher
- Eher nicht
- Gar nicht
- Weiß nicht

VIII. Wie bekommst du Informationen zur Arbeit für Schulfächer?

(mehrere Antworten möglich)

- Internet
- Schulbibliothek
- Kidsweb
- Sonstiges _____
- Weiß nicht

IX. Wer glaubst du, kann deine Bilder und Texte im Internet sehen?

- Nur ich selbst
- Ich und meine Freunde
- Auch Menschen, die mich nicht kennen
- Die ganze Welt
- Weiß nicht

Danke für deine Auskunft!

Fragebogen Informationskompetenz

Teil I: Persönliche Angaben

Bitte kreuzen Sie jeweils ein Kästchen an. Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt.

1. Geschlecht

- Männlich
 Weiblich

2. Schulstufe

- Grundstufe (6 - 10 Jahre)
 Mittelstufe (10 - 14 Jahre)
 Oberstufe (14 – 19 Jahre)

3. Schultyp

- Volksschule
 Hauptschule
 Allgemein Bildende Höhere Schule
 Polytechnischer Lehrgang
 Berufsbildende Höhere Schule

4. Gibt es einen Schwerpunkt „Information und Kommunikation“ an Ihrer Schule?

- Ja
 Nein

Teil II: Fragebogen

Bitte beantworten Sie jede Frage durch Ankreuzen jeweils eines oder mehrerer Kästchen. Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt.

I. Wie oft geben Sie bei Schulaufgaben an, woher die Informationen und Bilder aus dem Internet stammen?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

II. Wie oft verwenden Sie das Internet zur Arbeit für Schulfächer?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

III. Wie oft verwenden Sie das Internet in Ihrer Freizeit?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

IV. In welchen Sprachen suchen Sie im Internet? (mehrere Antworten möglich)

(Antwortmöglichkeiten in alphabetischer Reihenfolge)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Bosnisch | <input type="checkbox"/> Serbisch |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Slowakisch |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Türkisch |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Ungarisch |
| <input type="checkbox"/> Kroatisch | <input type="checkbox"/> Sonstige _____ |
| <input type="checkbox"/> Polnisch | <input type="checkbox"/> Weiß nicht |

V. An welchen Orten beschaffen Sie Informationen? (mehrere Antworten möglich)

- Schule
- Zuhause
- Bei Freunden
- Bibliothek
- Lokale
- Öffentliche Plätze (U-Bahn Station, Park)
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VI. Mit welchen Mitteln beschaffen Sie Informationen?

(mehrere Antworten möglich)

- Bücher
- Computer
- Fernsehen
- Mobiltelefon
- Zeitung
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VII. Wie vertrauenswürdig erscheinen Ihnen die Suchergebnisse im Internet?

- Sehr vertrauenswürdig
- Eher vertrauenswürdig
- Eher nicht vertrauenswürdig
- Gar nicht vertrauenswürdig
- Weiß nicht

VIII. Wie beschaffen Sie Informationen zur Arbeit für Schulfächer?

(mehrere Antworten möglich)

- Internet
- Schulbibliothek
- Kidsweb
- Sonstiges _____
- Weiß nicht

IX. Wer glauben Sie, kann Ihre Bilder und Texte im Internet sehen?

- Nur ich selbst
- Ich und meine Freunde
- Auch Menschen, die mich nicht kennen
- Die ganze Welt
- Weiß nicht

Danke für Ihre Auskunft!

Fragebogen Informationskompetenz

Teil I: Persönliche Angaben

Bitte kreuzen Sie jeweils ein oder mehrere Kästchen an.
Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt.

1. Geschlecht

- Männlich
 Weiblich

2. Welche Schulstufen unterrichten Sie?

- Grundstufe (6 - 10 Jahre)
 Mittelstufe (10 - 14 Jahre)
 Oberstufe (14 – 19 Jahre)

3. Welchen Schultyp unterrichten Sie?

- Volksschule
 Hauptschule
 Allgemein Bildende Höhere Schule
 Polytechnischer Lehrgang
 Berufsbildende Höhere Schule

4. Gibt es einen Schwerpunkt „Information und Kommunikation“ an Ihrer Schule?

- Ja
 Nein

Teil II: Fragebogen

Bitte beantworten Sie jede Frage durch Ankreuzen jeweils eines oder mehrerer Kästchen. Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt.

I. Wie oft vermitteln Sie im Unterricht rechtliche Grundlagen und ihre Konsequenzen in Bezug auf Eigentumsverhältnisse von Informationen im und aus dem Internet?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

II. Wie oft verwenden Sie das Internet zur Unterrichtsvorbereitung?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

III. Wie oft verwenden Sie das Internet in Ihrer Freizeit?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

IV. In welchen Sprachen suchen Sie im Internet? (mehrere Antworten möglich)

(Antwortmöglichkeiten in alphabetischer Reihenfolge)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Bosnisch | <input type="checkbox"/> Serbisch |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Slowakisch |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Türkisch |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Ungarisch |
| <input type="checkbox"/> Kroatisch | <input type="checkbox"/> Sonstige _____ |
| <input type="checkbox"/> Polnisch | <input type="checkbox"/> Weiß nicht |

V. An welchen Orten beschaffen Sie Informationen? (mehrere Antworten möglich)

- Schule
- Terminals im Lehrerzimmer
- Bibliothek
- Lokale
- Öffentliche Plätze
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VI. Mit welchen Mitteln beschaffen Sie Informationen?

(mehrere Antworten möglich)

- Bücher
- Computer
- Fernsehen
- Mobiltelefon
- Zeitung
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VII. Wie vertrauenswürdig erscheinen Ihnen die Suchergebnisse im Internet?

- Sehr vertrauenswürdig
- Eher vertrauenswürdig
- Eher nicht vertrauenswürdig
- Gar nicht vertrauenswürdig
- Weiß nicht

VIII. Wie beschaffen Sie Informationen zur Unterrichtsvorbereitung?

(mehrere Antworten möglich)

- Internet
- Schulbibliothek
- Lehrerweb
- Wiki/Moodle
- Sonstige _____
- Weiß nicht

IX. Wie häufig thematisieren Sie im Unterricht den interaktiven Umgang mit dem Internet (z.B. Facebook, Youtube, Youporn etc.)?

- Immer
- Häufig
- Selten
- Nie
- Weiß nicht

Danke für Ihre Auskunft!

Fragebogen Informationskompetenz

Teil I: Persönliche Angaben

Bitte kreuzen Sie jeweils ein Kästchen an. Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt.

1. Geschlecht

- Männlich
 Weiblich

2. Welche Schulstufe besucht Ihr Kind?

- Grundstufe (6 - 10 Jahre)
 Mittelstufe (10 - 14 Jahre)
 Oberstufe (14 – 19 Jahre)

3. Welchen Schultyp besucht Ihr Kind?

- Volksschule
 Hauptschule
 Allgemein Bildende Höhere Schule
 Polytechnischer Lehrgang
 Berufsbildende Schule

4. Gibt es einen Schwerpunkt „Information und Kommunikation“ an der Schule Ihres Kindes?

- Ja
 Nein

Teil II: Fragebogen

Bitte beantworten Sie jede Frage durch Ankreuzen jeweils eines oder mehrerer Kästchen. Ihre Angaben werden streng vertraulich behandelt.

I. Wie vertraut sind Sie mit den rechtlichen Grundlagen und ihren Konsequenzen in Bezug auf Eigentumsverhältnisse von Informationen im und aus dem Internet?

- Sehr vertraut
 Eher vertraut
 Eher nicht vertraut
 Gar nicht vertraut
 Weiß nicht

II. Wie oft verwenden Sie das Internet um Informationen zu beschaffen?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

III. Wie oft verwenden Sie das Internet in Ihrer Freizeit?

- Immer
 Häufig
 Selten
 Nie
 Weiß nicht

IV. In welchen Sprachen suchen Sie im Internet? (mehrere Antworten möglich)

(Antwortmöglichkeiten in alphabetischer Reihenfolge)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Bosnisch | <input type="checkbox"/> Serbisch |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Slowakisch |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Türkisch |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Ungarisch |
| <input type="checkbox"/> Kroatisch | <input type="checkbox"/> Sonstige _____ |
| <input type="checkbox"/> Polnisch | <input type="checkbox"/> Weiß nicht |

V. An welchen Orten beschaffen Sie Informationen? (mehrere Antworten möglich)

- Zuhause
- Bei Freunden
- Bibliothek
- Lokale
- Öffentliche Plätze
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VI. Mit welchen Mitteln beschaffen Sie Informationen?

(mehrere Antworten möglich)

- Bücher
- Computer
- Fernsehen
- Mobiltelefon
- Zeitung
- Sonstige _____
- Weiß nicht

VII. Wie vertrauenswürdig erscheinen Ihnen die Suchergebnisse im Internet?

- Sehr vertrauenswürdig
- Eher vertrauenswürdig
- Eher nicht vertrauenswürdig
- Gar nicht vertrauenswürdig
- Weiß nicht

VIII. Welche Informationsquellen benutzen Sie, wenn die Fragen Ihres Kindes über das Schulbuch hinausgehen?

(mehrere Antworten möglich)

- Internet
- Bibliothek
- Sonstige _____
- Weiß nicht

IX. Was können Sie tun, wenn Bilder oder Texte Ihres Kindes ohne dessen Zustimmung im Internet veröffentlicht werden?

- Konsumentenschutz
- Polizei
- Gerichtsweg
- Weiß nicht
- Sonstiges _____

Danke für Ihre Auskunft!